

Propuesta de ruta de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores

Maria Camila Garavito Ayala



Fundación Creciendo Unidos

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno social, al que cientos de niños, niñas y adolescentes se ven enfrentados diariamente en la mayoría de los países del mundo. Este tema genera controversia a escala nacional e internacional en cuanto a la aceptación o no de este, por un lado, se asume como un grave problema social, frente al cual hay que orientar los esfuerzos para erradicarlo y por el otro, es considerado como un derecho y por tanto, lo que hay que hacer es otorgar a los niños, niñas y adolescentes trabajadores, las mejores condiciones para ejercer su trabajo de manera digna.

Es en este contexto que surgen una serie de posiciones, que determinan, no solo el accionar de diferentes organizaciones que abordan el tema de la infancia trabajadora en América Latina y en el mundo, sino también la legislación que condiciona o prohíbe el trabajo infantil.

De acuerdo con el Informe “Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil: Resultados y tendencias 2012-2016” de la Organización Internacional del Trabajo,

En el mundo, hay 152 millones de niños —64 millones de niñas y 88 millones de niños— en situación de trabajo infantil; es decir, casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo. (...) Los niños ocupados en la producción económica suman unos 218 millones.” (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2017, pág. 9)



Según este informe, “en el período 2012-2016, el número de niños en situación de trabajo infantil se redujo en 16 millones, apenas un tercio de la reducción en 47 millones alcanzada en el período anterior (2008-2012). En términos relativos, la proporción de niños en situación de trabajo infantil se redujo solo 1 punto porcentual entre 2012 y 2016, mientras que en el cuatrienio anterior disminuyó 3 puntos porcentuales.” (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2017, pág. 10)

Por tanto, es posible reconocer que, aunque la mayoría de los países han promovido acciones para erradicar el trabajo infantil, las cifras actuales demuestran que el porcentaje de niños y niñas trabajando, ha disminuido muy poco, no solo en comparación con el cuatrienio anterior, sino con respecto a las metas propuestas tanto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), como por los países firmantes de los memorandum de entendimiento con el programa OIT-IPEC.

En el caso específico de Colombia, el panorama no es muy diferente, a pesar de que, en el último trimestre del 2016, se presentará la tasa más baja de trabajo infantil en el país, 7,8%, la reducción tan solo fue de 1,3 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2017, pág. 3)

A partir del reconocimiento de esta realidad se generan diferentes posturas y enfoques que abordan el trabajo infantil, pero en mayor medida esta contextualización permite entender el alcance de las políticas y acciones promovidas por las diferentes organizaciones que propugnan por los derechos de la infancia en este país.

Es en este contexto, que la Fundación Creciendo Unidos, “una entidad no gubernamental, sin ánimo de lucro, que brinda formación, educación y capacitación técnica a niños, niñas y jóvenes trabajadores” ha generado una serie de acciones y estrategias dirigidas a la transformación de las condiciones de vida de los niños y niñas trabajadores.

A la luz de lo anterior y teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas identificadas por los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores que se encuentran vinculados a los programas adelantados por la Fundación Creciendo Unidos surge la presente propuesta que tiene como objetivo recopilar las estrategias de protección y buenas prácticas, que se han venido implementando desde la Fundación y que aún no se encuentran sistematizadas.

En el primer apartado de este documento, se presentará un análisis de las necesidades y problemáticas que de acuerdo con los niños, niñas y adolescentes trabajadores se presentan en sus contextos y territorios y a partir de ello se establecerán unas posibles rutas, estrategias y acciones para el acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes trabajadores (en adelante, NNATs) frente a dichas necesidades.



A street scene with children drawing on the pavement. In the foreground, a boy in a green shirt is kneeling and drawing on a piece of paper. Next to him, a girl in a pink shirt is also kneeling and drawing. To the right, another boy in a blue shirt is kneeling and drawing. In the background, a girl with long black hair is standing and looking towards the camera. A car with a yellow license plate is parked on the street. The text "¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES?" is overlaid on the image.

**¿CUÁLES SON LAS
NECESIDADES DE
LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES
TRABAJADORES?**

Desde la Fundación Creciendo Unidos, se han venido realizando una serie de actividades de socialización, encuentros y acompañamientos, dirigidos a reconocer la percepción de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores sobre sus necesidades, problemáticas y posibles soluciones.

Lo anterior, porque se considera que solo desde allí puede establecerse una propuesta de rutas de acompañamiento para la protección de los NNATs.



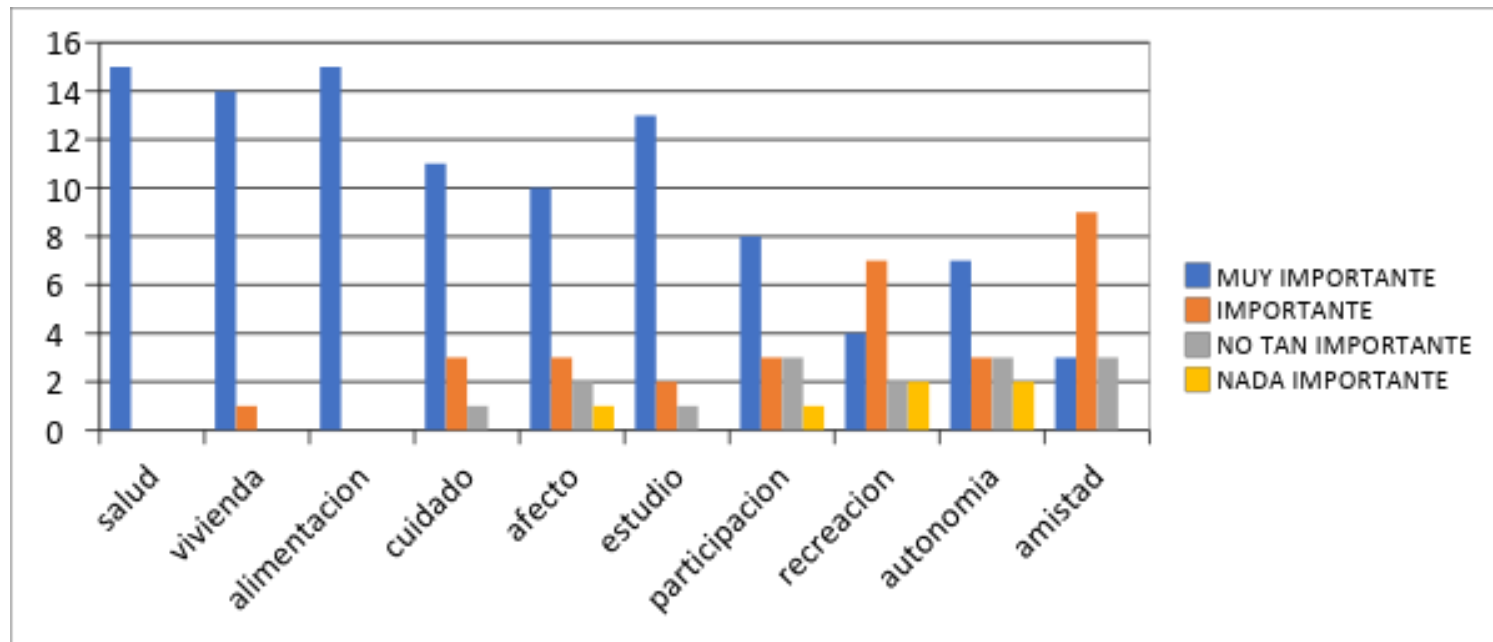
NECESIDADES DESDE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

En el marco del trabajo y las acciones adelantadas por la Fundación Creciendo Unidos, se emplearon diferentes momentos, espacios y técnicas dirigidos a reconocer como conciben los niños, niñas y adolescentes trabajadores sus necesidades.

Se realizó una encuesta con una muestra de 15 niños y niñas que acompañan a sus familiares los fines de semana en sus puestos de trabajo, en la plaza del 20 de Julio en Bogotá. A través de las encuestas fue posible reconocer la importancia que tiene cada una de las necesidades (desde el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana) para los NNATs.

Respecto a lo anterior, es posible reconocer que para la mayoría de los NNATs encuestados la salud, la vivienda y alimentación son fundamentales; vale la pena señalar, la importancia que cobra la educación para los NNATs, pues al contrario de lo que podría pensarse, esta tiene una alta significación para sus vidas, como lo indica la gráfica.

Gráfica N°1: Importancia en la satisfacción de las necesidades de los NNATs



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recogidos por medio de las encuestas. (2017)

Otras necesidades que los NNATs expresan como primordiales son el cuidado y afecto, en este sentido, es indispensable reconocer que algunos de los niños y niñas a quienes acompañamos

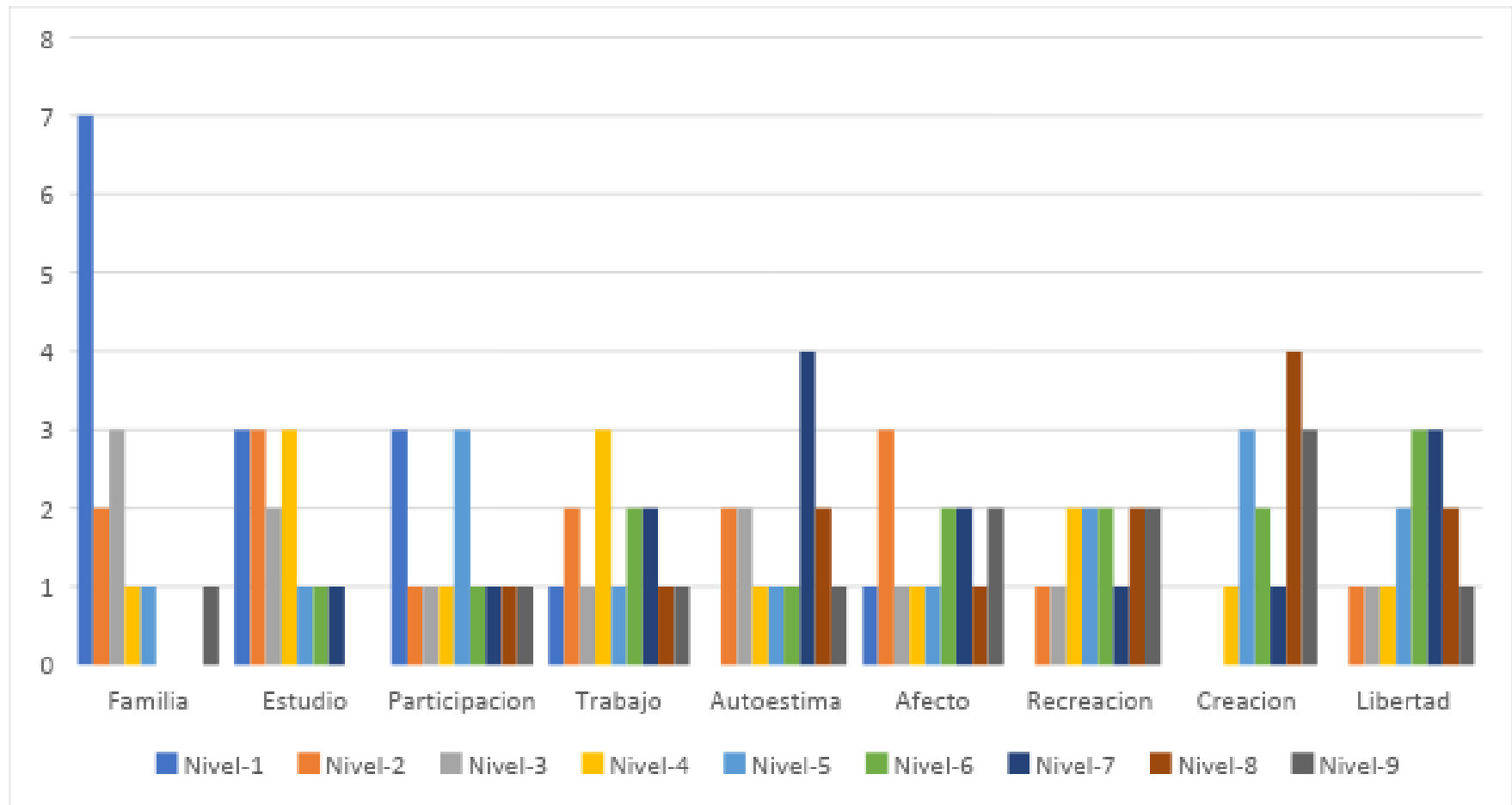
“(...) han tenido experiencias, muchos de ellos, una buena mayoría, experiencias de carencia emocional y afectiva a lo largo de su trayectoria de niños, de maltrato; no solamente carencia sino también agresión, sea en la familia. A veces, donde hay una ambigüedad entre afecto, cariño, protección, cuidado, control y al mismo tiempo a veces agresividades, un maltrato a su sensibilidad, pero también en la escuela, en la escuela pública y en la escuela de cierto nivel bastante bajo de calidad, no tienes obligatoriamente porque encontrar a los mejores profesores, que te van a dar un trato diferencial, los hay, hay profesores y maestros que son una maravilla y lo sabemos también de aquellos que no cuidan esa dimensión.” (Cussiánovich, 2013)



Cabe mencionar que cada uno de los NNATs encuestados enumeró las necesidades de acuerdo con la importancia que estas tienen para su vida; la mayoría de los NNATs manifestaron que la familia es lo más significativo y la creación lo menos significativo. Respecto a las demás necesidades, es posible resaltar que para un grupo importante de NNATs la educación y la participación son las necesidades más importantes. El trabajo es una necesidad que se encuentra en todos los niveles, mientras que la autoestima se ubica en los niveles más bajos, esto puede deberse a la importancia que los NNATs le dan a las otras necesidades.

	Familia	Estudio	Participación	Trabajo	Autoestima	Afecto	Recreación	Creación	Libertad
Nivel-1	7	3	3	1	0	1	0	0	0
Nivel-2	2	3	1	2	2	3	1	0	1
Nivel-3	3	2	1	1	2	1	1	0	1
Nivel-4	1	3	1	3	1	1	2	1	1
Nivel-5	1	1	3	1	1	1	2	3	2
Nivel-6	0	1	1	2	1	2	2	2	3
Nivel-7	0	1	1	2	4	2	1	1	3
Nivel-8	0	0	1	1	2	1	2	4	2
Nivel-9	1	0	1	1	1	2	2	3	1

Gráfica N°2: Relación necesidad- nivel de importancia



En este sentido, es indispensable reconocer la importancia de estas necesidades, al establecer acciones y estrategias dirigidas al trabajo con los NNATs, ya que son estas las que dotan de sentido y orientan nuestro accionar y acompañamiento.

Por tanto, el objetivo de esta propuesta, no debe ser el resolver esas carencias y necesidades definidas, lo que se busca, es aportar con estas acciones, a la construcción de una serie de dinámicas y relaciones que contribuyan a la transformación de la realidad de los NNATs, una transformación, que no se refiere a las carencias de tipo material o de sus condiciones económicas, sino, una nueva forma de entender su accionar, sus potencialidades y su papel en cada uno de los ámbitos de su vida.

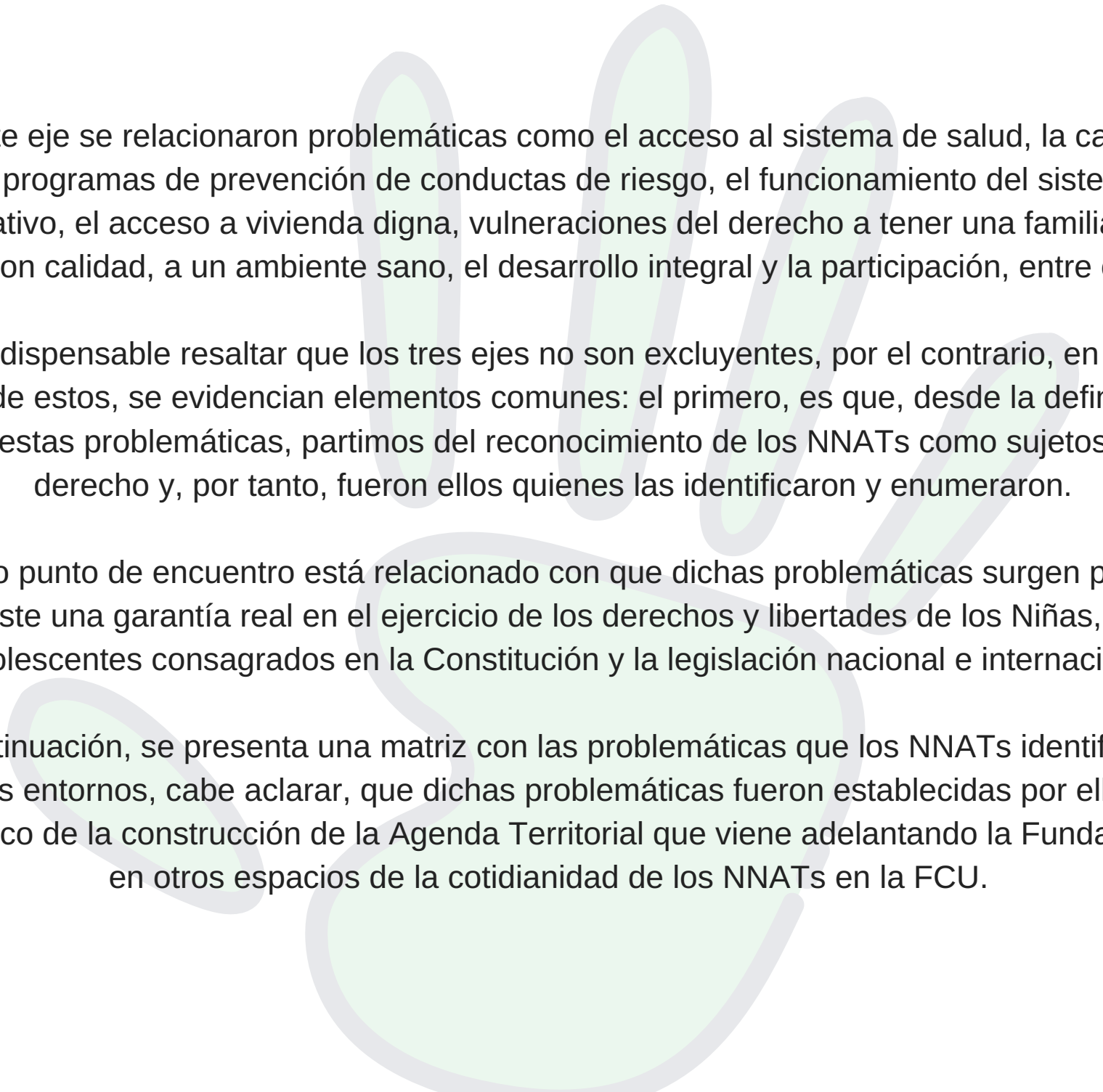


PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS
POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES TRABAJADORES.

En el proceso de reconocimiento de las problemáticas, que los niños, niñas y adolescentes trabajadores identifican en sus entornos inmediatos, fue posible establecer tres ejes para su análisis, el primero relacionado con el derecho a la ciudad, en el que se enmarcan problemáticas como: la ausencia de espacios lúdico-recreativos, consumo y expendio de sustancias psicoactivas en sus entornos inmediatos, agresiones sexuales que pueden presentarse en los lugares por lo que se movilizan y por último, la imposibilidad de permanecer en espacios, que de acuerdo a legislación son considerados riesgosos y por tanto, no les permiten permanecer con sus familiares en los sitios donde trabajan.

El segundo eje, se refiere a la carencia de entornos protectores, en el que de acuerdo con los NNATs se presentan vulneraciones como el maltrato físico, verbal y psicológico dentro de algunos de sus contextos familiares, escolares y comunitarios, las condiciones sociales y económicas que dificultan a los padres y cuidadores el acompañamiento permanente de sus hijos e hijas.

El tercer y último eje, está relacionado con la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, entendido como “el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.” (Art. 7, Ley 1098 de 2006)



En este eje se relacionaron problemáticas como el acceso al sistema de salud, la carencia de programas de prevención de conductas de riesgo, el funcionamiento del sistema educativo, el acceso a vivienda digna, vulneraciones del derecho a tener una familia, a la vida con calidad, a un ambiente sano, el desarrollo integral y la participación, entre otros.

Es indispensable resaltar que los tres ejes no son excluyentes, por el contrario, en cada uno de estos, se evidencian elementos comunes: el primero, es que, desde la definición de estas problemáticas, partimos del reconocimiento de los NNATs como sujetos de derecho y, por tanto, fueron ellos quienes las identificaron y enumeraron.

El otro punto de encuentro está relacionado con que dichas problemáticas surgen porque no existe una garantía real en el ejercicio de los derechos y libertades de los Niñas, Niños y Adolescentes consagrados en la Constitución y la legislación nacional e internacional.

A continuación, se presenta una matriz con las problemáticas que los NNATs identificaron en sus entornos, cabe aclarar, que dichas problemáticas fueron establecidas por ellos en el marco de la construcción de la Agenda Territorial que viene adelantando la Fundación y en otros espacios de la cotidianidad de los NNATs en la FCU.

En este eje se relacionaron problemáticas como el acceso al sistema de salud, la carencia de programas de prevención de conductas de riesgo, el funcionamiento del sistema educativo, el acceso a vivienda digna, vulneraciones del derecho a tener una familia, a la vida con calidad, a un ambiente sano, el desarrollo integral y la participación, entre otros.

Es indispensable resaltar que los tres ejes no son excluyentes, por el contrario, en cada uno de estos, se evidencian elementos comunes: el primero, es que, desde la definición de estas problemáticas, partimos del reconocimiento de los NNATs como sujetos de derecho y, por tanto, fueron ellos quienes las identificaron y enumeraron.

El otro punto de encuentro está relacionado con que dichas problemáticas surgen porque no existe una garantía real en el ejercicio de los derechos y libertades de los Niñas, Niños y Adolescentes consagrados en la Constitución y la legislación nacional e internacional.

A continuación, se presenta una matriz con las problemáticas que los NNATs identificaron en sus entornos, cabe aclarar, que dichas problemáticas fueron establecidas por ellos en el marco de la construcción de la Agenda Territorial que viene adelantando la Fundación y en otros espacios de la cotidianidad de los NNATs en la FCU.

Derecho a la ciudad	Carencia de entornos protectores	Protección integral
la ausencia de espacios lúdico-recreativos: “No tenemos lugares de distracción distintos al pool y la cancha. El barrio no cuenta con zonas verdes de recreación y los lugares de distracción no son los adecuados, solo tienen una cancha.” “En los barrios no podemos estar en el parque porque está lleno de escombros y basura”	Maltrato físico, verbal y psicológico en contextos familiares, escolares y comunitarios. En el marco de diferentes actividades los NNAs identifican que en algunas familias, hay agresiones físicas sobre ellos(as) y sobre otros integrantes, agresiones verbales y maltrato psicológico.	Vulneraciones del derecho a tener una familia: Según manifiestan, uno de los mayores temores de los NNAs es ser institucionalizados por acompañar a sus padres o cuidadores o encontrarse solos mientras ellos trabajan y consideran que esto podría generar que se viole este derecho.
Consumo y expendio de sustancias psicoactivas en sus entornos inmediatos: Miedo de salir de sus casas al colegio, del colegio a la casa y de la casa a la FCU Por la presencia drogadictos, ladrones, reclutadores de menores, vendedores de droga y expendios.	Condiciones sociales y económicas que dificultan el acompañamiento de los padres a sus hijos(as): Los NNAs reconocen la necesidad de acompañar y ayudar a sus padres en sus formas de trabajo, para que ellos(as) puedan suplir las necesidades de sus familias.	Acceso al sistema de salud: Los NNA reconocen la salud como un derecho fundamental al que para muchas familias no es posible acceder.
Agresiones sexuales que pueden presentarse en los lugares por lo que se movilizan: “Miedo a la inseguridad al salir de sus casas al colegio, del colegio a la casa y de la casa a Casa Abierta. Por la presencia de acosadores sexuales, trata de blancas y violadores.”		Programas de prevención: Otras de las problemáticas que identifican los NNAs son el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescentes, de acuerdo a ellos, no hay programas adecuados dirigidos a prevenir dichas problemáticas.

Derecho a la ciudad	Carencia de entornos protectores	Protección integral
Espacios no permitidos: “Los policías tiran bombas de humo. Los padres de familia o trabajadores de la plaza tiran piedra en respuesta. Los niños niñas corren riesgo cuando hay batidas por causa de control de contrabando, los artefactos (gas, aturdidoras, piedras etc.) lanzados de los dos bandos los dejan en medio del conflicto.”		Sistema educativo: De acuerdo a los NNAs muchas veces dentro de los colegios y escuelas, se presentan muchas problemáticas, como el expendio de sustancias psicoactivas, el hacinamiento dentro las aulas, instalaciones inadecuadas, entre otras.
		Participación: Los NNAs manifiestan que con excepción del trabajo que realizan en la FCU, no cuentan con espacios para opinar sobre sus problemáticas, ni incidir en las decisiones que se toman respecto a ellos(as).

The background image shows a street scene in an urban area. In the foreground, a young girl with long dark hair, wearing a light-colored long-sleeved shirt and a pink skirt with a floral pattern, is walking away from the camera. To her right, a young boy in a blue shirt and orange shorts is walking. In the background, there are several buildings, including one with a sign that says "CENTRO COMERCIAL" and another with a sign that says "Pollos y Chispas". A utility pole with many wires is visible in the center. The overall scene is a typical urban street with children walking.

**PROPUESTA DE
RUTAS DE
PROTECCIÓN DE
NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES
TRABAJADORES**

A la luz de lo anterior, es indispensable reconocer que las estrategias, prácticas y acciones dirigidas a la protección los niños, niñas y adolescentes trabajadores surgen de las necesidades y problemáticas que ellos han planteado, que han sido discutidas en diferentes espacios y que se evidencian en el trabajo cotidiano con los NNATs.

Cabe aclarar que en este documento no se presentan actividades específicas o una ruta inamovible en la que se deba enmarcar el accionar de quienes se encuentran en el entorno inmediato de los NNATs, sino que constituye una propuesta de acompañamiento a partir de unas acciones estratégicas, que en la mayoría de los casos ya se vienen desarrollando.

Esta propuesta de rutas, se genera a partir de un proceso con cuatro fases fundamentales, sin embargo, es necesario reconocer que no hay un orden específico en la ejecución de las acciones definidas y que en muchos casos, estas pueden responder a dos o más fases simultáneamente, como se evidencia a continuación:

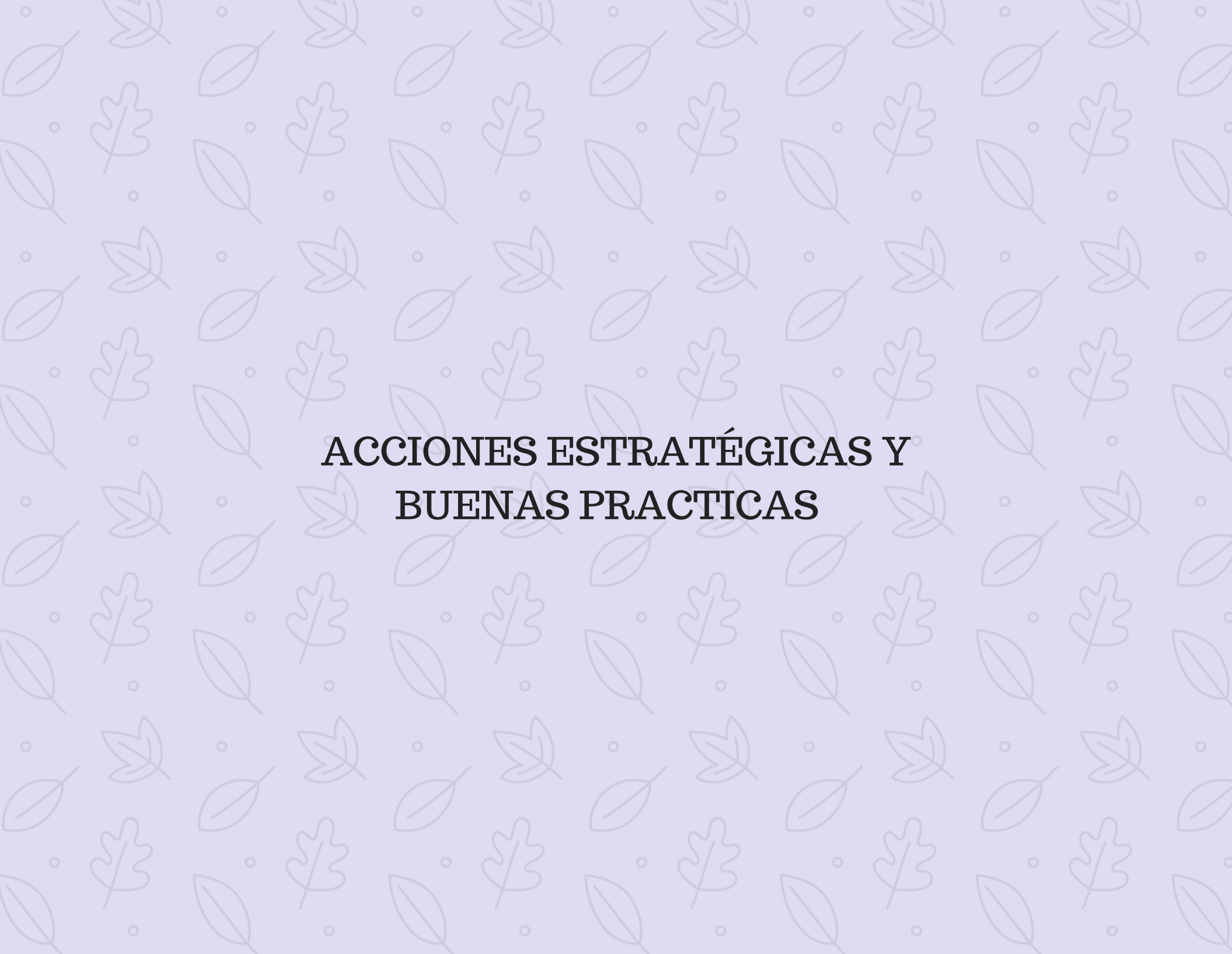


PROCESO



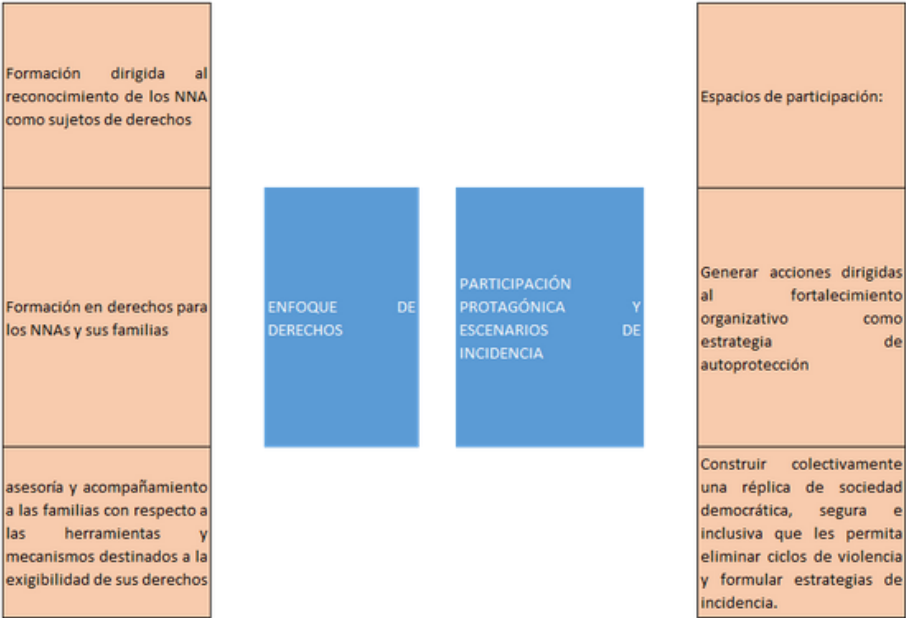
Asimismo y teniendo en cuenta el análisis de las necesidades y problemáticas identificadas por los NNATs, se han definido unas acciones estratégicas, en torno a cuatro ejes específicos, que al igual que las fases del proceso no tienen una secuencia u orden, sino que responden a diferentes espacios y momentos de la vida de los NNATs:





ACCIONES ESTRATÉGICAS Y BUENAS PRÁCTICAS

ALIMENTACIÓN: A través del programa de comedores de la FCU y en el marco de la realización de otros proyectos, se busca aportar a la seguridad alimentaria y nutricional de cada uno de los niños, niñas y adolescentes.	A C C I O N E S E S T R A T E G I C A S
SALUD: Seguimiento a la garantía acceso a los servicios de atención en salud integral y asesoría en mecanismos de protección de los derechos constitucionales de los individuos cuando cualquiera de estos resulte vulnerados o amenazados. (Tutela, Derecho de petición) participación en grupos de control social, Veedurías.	
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD: Promover actividades y estrategias de sensibilización dirigidas a que los NNA, sus familias e integrantes de la comunidad reconozcan la singularidad de los NNAs. Fomentar estrategias dirigidas a que los NNAs construyan sus identidades teniendo en cuenta sus necesidades, particularidades y pertenencias culturales, étnicas, raciales, religiosas y territoriales, permitiendo que éstas sean valoradas y respetadas.	
CONDUCTAS DE RIESGO: Brindar herramientas para la prevención de conductas de riesgo tales como: conductas sexuales de riesgo (el no uso del preservativo) y el consumo de sustancias psicoactivas.	
EDUCACIÓN: Protección a través de la educación alternativa y el desarrollo de habilidades propias (formación, aprendizaje práctico)	
RECREACIÓN, JUEGO, ARTE: Como medio y estrategia para promover la participación y resiliencia.	



A C C I O N E S E S T R A T E G I C A S	Acompañamiento a los NNATs en la elaboración de una agenda propia en el marco de la organización: aquello que consideran prioritario para la acción y/o la incidencia.
	Fomentar y participar en el establecimiento de sistemas de consulta y acción de los NNATs
	Mapeo de obstáculos y riesgos en el proceso organizativo frente a problemáticas específicas.
	Generar acciones dirigidas al fortalecimiento de habilidades comunicativas de los NNATs
	Promover espacios y ambientes seguros en los que los NNATs puedan opinar y tomar decisiones.
	Promover y acompañar el acceso a un proyecto de vida digna dentro de la organización.
	Brindar capacitaciones a los NNATs en habilidades para la vida, equidad de género, técnicas de denuncia, derechos del niño, manejo de conflictos, entre otros.
	Acompañar procedimientos democráticos y representativos.

Jornadas de sensibilización y acompañamiento de las familias sobre Derechos.	A C C I O N E S E S T R A T E G I C A S
Sensibilizar a la familia, la escuela y la comunidad para que tomen medidas de prevención, de detección de víctimas de abuso, explotación, castigo físico y de denuncia.	
Promover espacios de participación comunitaria (JAC, Organizaciones, NNATs y comunidad) en los que se discuta sobre las problemáticas en los barrios como la inseguridad, la conformación de grupos violentos, la ausencia de espacios lúdicos, entre otros.	
Fortalecer los espacios de participación e incidencia que se han definido desde las instituciones.	

Mapeo de redes y actores: familia, organizaciones, comunidad e instituciones.
Vinculación de las redes a través de procesos de sensibilización, promoción e información.

TRABAJO EN RED

ENTORNOS PROTECTORES

Acompañamiento a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades en la construcción de entornos protectores
Vinculación de otras redes (escuela y comunidad) a través de procesos de sensibilización, promoción e información para la consolidación de entornos protectores.

A C C I O N E S E S T R A T E G I C A S	Fomentar espacios en los que se visibilicen las potencialidades y herramientas de los NNATs y sus familias.
	Jornadas de sensibilización y acompañamiento, relacionados con el castigo físico y humillante.
	Institucionalizar espacios de participación para los niños y adolescentes donde éstos aprendan, opinen y tomen decisiones para erradicar todo tipo de vulneraciones.
	Promover un ambiente seguro que permita a los NNATs dialogar frente a sus problemáticas
	Generar un mecanismo que permita acompañar a los NNATs en la prevención, identificación y acompañamiento en la resolución de casos de violencia.
	Fomentar a través del trabajo cotidiano con las familias, la promoción de métodos positivos de crianza
	Fomentar un entorno saludable y protegido en el cual no se les juzgue, puedan compartir vivencias con sus pares y pasar por la experiencia grupal y protagónica que les permita respetar y ser respetados.

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C: Diario Oficial N° 46.446.
- Cussiánovich Villarán, A. (12 de Enero de 2013). Herramientas que brinda la Organización en la resolución de las necesidades de los NNATs . (M. C. Ayala, Entrevistador)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2017). Boletín Técnico GEIH Trabajo Infantil Octubre-Diciembre 2016. Bogotá.
- Elizalde, A., Hopenhayn, M., & Max-Neef, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Fundación Creciendo Unidos. (2017). Análisis problemáticas y soluciones asamblea interna y ampliada. Bogotá.
- Fundación Creciendo Unidos. (2017). Fundación Creciendo Unidos. Obtenido de <https://www.fundacioncreciendounidos.org/>
- Fundación Creciendo Unidos. (2017). Hoja de Ruta agenda territorial Bogotá. Bogotá.
- Fundación Creciendo Unidos. (2017). Soluciones a las problemáticas priorizadas por lo NNAS. Cúcuta.
- Garavito Ayala, M. C. (15 de Noviembre de 2013). Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores: ¿una respuesta a las necesidades de sus integrantes? Tesis para optar al título de Trabajadora Social. Bogotá.
- MOLACNATs y Fundación La Paz para el Desarrollo y la Participación (FUDEP). (2017). Consideraciones sobre un proyecto de Manual de Recopilación de Buenas Prácticas. En Vivir y Trabajar con Dignidad: Estrategias de protección de niños y niñas frente a la explotación laboral. La Paz, Asunción, Berlin y Madrid.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil: Resultados y tendencias 2012-2016. Ginebra: OIT.