

INFORME SOCIAL

Fundación Creciendo Unidos



2023



Fundación Creciendo Unidos



Nuestra Fundación

“ **Somos una organización no gubernamental y sin ánimo de lucro cuya historia se remonta a 1986, cuando nuestro inspirador y fundador, el psicopedagogo Hugo Fernández Nilo, comenzó sus primeros acercamientos en el Cementerio Central de la ciudad de Bogotá. Motivado por las condiciones de vida de los niños y niñas trabajadores o en situaciones de calle, inició una labor que sentó las bases de nuestra misión y compromiso actuales.** ”

La Fundación Creciendo Unidos (FCU) surge como una práctica social con niños, niñas y adolescentes (NNA) que ejercían su trabajo en el Cementerio Central de la ciudad de Bogotá. La intención fue dignificar su trabajo, mejorar su calidad de vida y contribuir a su formación integral. Esta práctica, como una expresión de la postura política frente a la problemática de infancia en el marco nacional e internacional, abogaba por la erradicación o abolición del trabajo infantil. Sin embargo, desconocía la realidad específica de contextos como el latinoamericano y, particularmente, el colombiano, donde la desigualdad e inequidad fuerzan el trabajo infantil como un medio que contribuye a la sobrevivencia de las familias pobres.

En el año 2023, nuestra organización logró impactar la vida de 2500 niños y niñas entre los 5 y 14 años, 900 adolescentes y jóvenes de 15 y 27 años, 600 mujeres adultas y a más de 250 educadores de instituciones educativas en Bogotá, Norte de Santander y Chocó. Nuestro

trabajo ha sido reconocido institucionalmente por su contribución a la cultura de respeto a la infancia, de acuerdo con el marco internacional sobre los derechos de la infancia y adolescencia que Colombia suscribió en 1989 y oficializó en 1991 con la Ley 12 de ese año y la Constitución Nacional, entre otros instrumentos.

Con 38 años de experiencia institucional, la FCU ha trabajado con niños y niñas que laboran en plazas de mercado, ventas ambulantes en sectores comerciales y ofrecen servicios como cargadores, limpia vidrios, etc. Esta trayectoria ha permitido desarrollar experiencias para la participación a través de asambleas infantiles, desde la incidencia política en conjunto con los garantes de derechos, especialmente, la familia para la restitución de los mismos; y, el Estado, como responsable de garantizar el cumplimiento de las Políticas de Infancia y Adolescencia. En este marco, niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNAT) han participado en espacios locales, distritales y regionales en temas que les conciernen.



Misión

La Fundación Creciendo Unidos (FCU) es una organización social sin ánimo de lucro que, desde un enfoque diferencial y a partir de metodologías alternativas promueve la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes para la exigibilidad de sus derechos con miras a posicionar una Nueva Cultura de Infancia para aportar a la construcción de una sociedad justa, en paz e incluyente desde las voces y acciones de estos sujetos y actores sociales.

Visión

En el 2026 la FCU quiere ser una organización posicionada y reconocida en escenarios locales, nacionales e internacionales por su aporte a la construcción de una sociedad justa, en paz e incluyente desde la articulación social e investigativa con las niñas, niños, adolescentes, sus familias y con otros actores aliados. A su vez, busca ser una organización auto sostenible, fortalecida, sólida y coherente con la misión institucional y la capacidad de respuesta a los cambios en la realidad.



Enfoque



Impulsar una Nueva Cultura de Infancia

A 35 años de su aprobación, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño ha logrado impulsar importantes avances en la percepción colectiva y en el imaginario social que se ha configurado en torno a la infancia. Aunque, al hablar de niños, niñas y adolescentes (NNA), no siempre se emplea una visión coherente con una perspectiva integral y constructiva que respete y restituya sus derechos. Con frecuencia, se valora a los niños y niñas por su potencial futuro o “lo que pueden llegar a ser”, como si, únicamente, estuvieran presentes “esperando el futuro”.

De acuerdo con Gaitán (1998), los NNA, como grupo social, no solo pueden actuar, sino que interactúan con los demás grupos sociales participando activamente en la construcción y transformación de la sociedad. En virtud de ello, se evidencia la necesidad de trascender una vi-

sión tradicional de la infancia: el triple proceso de institucionalización, individualización e individuación de los niños y niñas está dando lugar a sujetos cada vez más responsables, situados frente a sí mismos y a la sociedad en una relación de negociación constante. Es por ello que, se trata de infancias y juventudes que establecen un equilibrio dinámico entre acercarse y distanciarse del mundo adulto, del cual se diferencian de forma progresivamente compleja.

Por lo anterior, el concepto de Nueva Cultura de Infancia debe su nombre al Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores. Este escenario reivindica la importancia de promover espacios de participación protagónica donde los niños y niñas puedan tomar sus propias decisiones frente a su trabajo y actuar conforme a su propio criterio y sentido de la responsabilidad.



Fortalecer el enfoque de derechos y la participación protagónica

El protagonismo de la infancia no niega la necesidad de protección hacia un grupo social necesariamente vulnerable. Esta perspectiva afirma que la mejor forma de proteger a los niños y las niñas es promoviendo y garantizando su derecho a ser los actores principales de su existencia, tanto a nivel individual como colectivo (Cuccianovich y Muñoz, 2002). Esto implica reconocer no solo su capacidad para actuar, sino también la necesidad de que cuenten con estructuras y marcos legales que les permitan ser interlocutores reconocidos, capaces de incidir en los adultos y en la sociedad en general.

El paradigma de la promoción del protagonismo infantil se centra en el derecho de cada persona a ser “actor de su propia vida”. Aunque se presenta como una propuesta conceptual, también define un horizonte social, político, cultural y ético para la participación. No hay protagonismo sin participación, pero no toda participación es protagonismo; por eso, desde la mirada de la mirada de Cuccianovic y Muñoz (2002), se habla de la participación protagónica. De esta manera, este paradigma concibe la infancia y adolescencia como sujetos sociales de derecho, con existencia social efectiva, es decir, con la capacidad de movilizar transformaciones sociales y cambios culturales.



Incrementar la incidencia y participación política

La incidencia en temas de infancia plantea desafíos significativos, en cuanto debería movilizar a todos los actores involucrados —familia, educadores, profesionales de la infancia y la sociedad en su conjunto—, incluyendo al Estado, quienes son los “garantes” responsables de la protección de NNA. Estos actores deben ser conscientes de las implicaciones de esta responsabilidad y asumir sus consecuencias.

La Fundación Creciendo Unidos concibe la incidencia como un conjunto de acciones organizadas e intencionadas para generar cambios que reflejen la vivencia real de una Nueva Cultura de Infancia. La Fundación reconoce que estos cambios surgen de la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. La Nueva Cultura de Infancia se entiende como la inclusión de los NNA como sujetos de derechos en espacios de toma de decisiones, su acceso autónomo a la justicia, el reconocimiento de su ciudadanía y la valoración de las múltiples infancias dentro de la familia, la comunidad y el Estado.



Promover la igualdad de género

La construcción de una sociedad justa supone integrar y promover relaciones equitativas de género y generacionales que se fundamenten en el goce pleno de los derechos humano. Además, en el respeto a la diversidad y a la orientación sexual, la solidaridad y la responsabilidad compartida. Al trabajar por la igualdad de género, también se incide en otras desigualdades, como la división sexual del trabajo, el acceso a la propiedad privada, la participación política, el uso del espacio público y la toma de decisiones, entre otros aspectos.



Territorios

Bogotá

Casa Escuela y Casa Taller

Las casas Escuela de la Fundación Creciendo Unidos son apuestas por apoyar a los NNA desde el acompañamiento educativo y psicológico. A partir de métodos alternativos de educación y aprendizaje más personales y orientados se aporta a la superación de dificultades académicas y psicosociales. Igualmente, al posicionamiento de una Nueva Cultura de Infancia, en la que los niños y niñas sean reconocidos como sujetos de derechos, informados y formados, con la capacidad de incidir en sus entornos para superar los problemas identificados.

Las Casas Talleres son el programa piloto de la Fundación Creciendo Unidos (FCU), a partir del cual se inició todo el trabajo en 1986. Su objetivo ha sido capacitar socio-laboralmente a niños, niñas y jóvenes trabajadores en talleres técnicos de panadería y pastelería, diseño de modas, sistemas, mantenimiento de computadores, mercadeo y ventas. De igual manera, generar microempresas de economía solidaria y convenios con empresas para el empleo de los jóvenes que les permita mejorar sus ingresos y, con ello, su calidad de vida.



CONFECCIÓN DE
PRENDAS DE VESTIR



ATENCIÓN A LA
PRIMERA INFANCIA



PANADERÍA Y
PASTELERÍA



AUXILIAR
ADMINISTRATIVO



ACOMPANIAMIENTO
PEDAGÓGICO



ACOMPANIAMIENTO
PSICOSOCIAL



PARTICIPACIÓN
PROTAGÓNICA



Norte de Santander

Casa Doña Leo

La Casa Doña Leo, ubicada en el barrio Niña Ceci (Comuna de Juan Atalaya) atiende a más de 400 niños, niñas y jóvenes y sus familias en talleres de marroquinería y panadería, como alternativas para un trabajo justo y en equidad. Los talleres están debidamente dotados de maquinaria industrial, con el fin de proyectar a sus participantes en el mundo del trabajo y la productividad. Cuenta con una biblioteca comunitaria desde donde se imparte refuerzo escolar y asesoría en talleres a niños y jóvenes del sector. Asimismo, con un comedor comunitario apoyado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la pastoral social de la ciudad.

En los últimos años la casa del niño trabajador ha realizado un trabajo coordinado con instituciones educativas del sector desde la defensa y promoción de los derechos de los niños trabajadores y la escuela. Este programa comenzó en 1997 bajo el acompañamiento de Reinel García, actual director de la FCU, quien vivió su infancia en la ciudad de Cúcuta, con experiencia en el trabajo infantil informal.



PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL



ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL



ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE



PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA

Población atendida

NORTE DE SANTANDER

FRONTERAS SOLIDARIAS

159

Niñas de 0 - 12 años

205

Niños de 0 a 12 años

64

Adolescentes 13 a 17 años

78

Jóvenes de 18 a 25 años

226

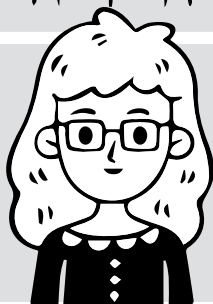
Adultos +26 años

183

Familias atendidas



86 Niñas, niños y adolescentes en Tibú



68 Niñas, niños y adolescentes en Sardinata

515

Niñas, niños y adolescentes en Cúcuta

Niña Ceci, Scalabrini, Alfonso Gómez, Brisas del Solo, Colombia Uno

128

Familias atendidas

IMPACTOS 2023

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes son protagonistas en el ejercicio de sus derechos en Bogotá.



Características de la población participante del programa

La Fundación Creciendo Unidos se enfoca en apoyar a poblaciones provenientes de sectores populares y barrios periféricos de la ciudad de Bogotá, donde predominan familias extensas o recompuestas, muchas de ellas encabezadas por mujeres que enfrentan trabajos informales o bajo esquemas de tercerización laboral. Estas familias, en situación de vulnerabilidad y migración interna o provenientes de países vecinos, especialmente Venezuela, también son víctimas del conflicto. La fundación trabaja con niños, niñas y adolescentes, entre los 9 y 19 años, brindando acompañamiento integral a quienes, a pesar de estar escolarizados, enfrentan condiciones adversas.

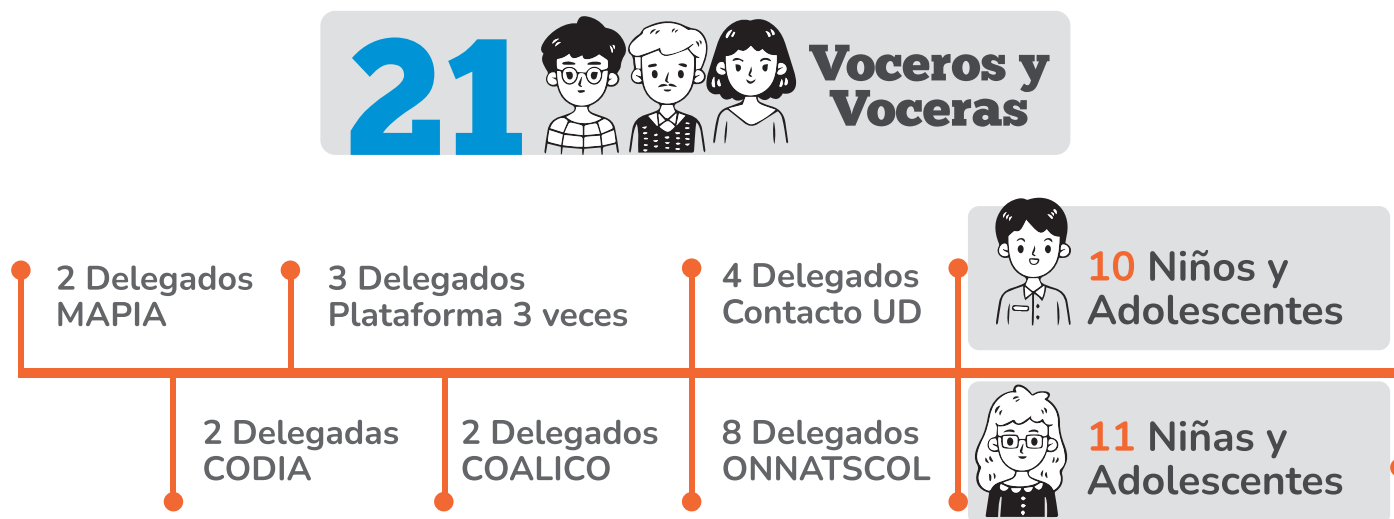
La mayoría de estos jóvenes asumen roles activos dentro de sus hogares, bien sea a través del acompañamiento a sus familiares o mediante su aporte en la economía del cuidado, lo que los convierte en actores fundamentales para el sostenimiento de sus familias. La fundación apoya a estos niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNAT) en su proceso de desarrollo personal y comunitario, reconociendo la importancia de su labor y promoviendo una vida digna. Por eso, busca brindarles acceso a oportunidades que les permitan superar las barreras propias de su situación de vulnerabilidad.

Principales Resultados cualitativos

El desarrollo del pensamiento crítico y el sentido de pertenencia son fundamentales en la construcción progresiva de la identidad de género, etnia y clase entre los jóvenes que participan en los programas de la FCU. Estos procesos están orientados hacia la toma de conciencia como sujetos de derechos, lo cual permite a los participantes reflexionar y proponer soluciones dentro de sus comunidades. Con el tiempo, asumen roles más orgánicos y participativos, demostrando aptitud y actitud para ser voceros y voceras de sus sectores. Algunos logran una apropiación más profunda de sus derechos, avanzando hacia una mayor independencia y reconociendo la diversidad cultural como parte integral de su identidad.

A medida que crecen, estos jóvenes se forman continuamente, desde la construcción de conceptos sobre su entorno y se apropian de su territorio mediante el reconocimiento de su propio cuerpo. Con una postura propositiva, buscan no solo reconocerse a sí mismos, sino también a su colectivo, desarrollando herramientas para el diálogo y la negociación. Preparados para cuestionar y proponer, adquieren iniciativa para generar acciones, organizar actividades y asumir responsabilidades. Tambien ejercen un liderazgo que se fortalece en la medida en que desarrollan su capacidad crítica y su sentido de pertenencia.

Resultados cuantitativos





Resultados del Encuentro Binacional de Juventudes en Chinácota, Norte de Santander

Del 5 al 9 de julio de 2023, se realizó el Encuentro Binacional de Juventudes en Chinácota, Norte de Santander. Cuatro delegados de Bogotá recibieron la designación tras ser seleccionados en la Asamblea Regional del 1 de julio del mismo año. Durante el proceso de selección, surge un empate entre dos candidatas, lo que lleva a la decisión de una nueva votación.

En un acto de colaboración colectiva, una de las delegadas propone ceder su lugar para permitir que su compañera aporte como representante en Cúcuta. Este gesto de generosidad obtiene gran aceptación por parte de la asamblea. La delegada asignada participa activamente en los comités de trabajo del encuentro, asumiendo la facilitación de varias actividades junto a un delegado local. Su compromiso contribuye al éxito de las tareas y objetivos planteados para el evento.

Escuela de Delegados en Preparación para el Carnaval de los Derechos y el Encuentro Nacional

El 21 de octubre de 2023, se llevó a cabo la Escuela de Delegados en el Comedor Comunitario de Caracolí, como parte de los preparativos para la Comparsa Carnaval de los Derechos y el Encuentro Nacional Ampliado por la Vida, la Paz y los Derechos de los NNAS. Durante esta jornada, se eligieron 10 voceros del comité de codecisión encargados de entablar diálogo con el comité de codecisión de Norte de Santander.

El propósito de esta actividad fue coordinar las invitaciones, formular propuestas y ajustar la agenda para los próximos eventos, así como elegir a los delegados y delegadas para el encuentro. Además, los voceros dialogaron con el secretariado del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (MOLACNNAT), que les brinda asesoría en su rol dentro del comité de codecisión.

Los voceros, con el apoyo de colaboradores, asumieron la organización de varios eventos, reflejando el peso político y la visibilización que han logrado a través de la participación protagónica de los NNA. Este grupo también fue responsable de evaluar las asignaciones realizadas hasta el momento, convocando a organizaciones aliadas que ya están informados sobre la existencia del comité de codecisión, el cual asume la corresponsabilidad y la toma de decisiones.



Marcha Histórica en el Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer

El 25 de noviembre 2023, Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer, en el marco del último día del Encuentro Nacional Ampliado, se convoca a los y las participantes a unirse a la marcha histórica organizada por el movimiento social de mujeres de Cúcuta y municipios cercanos. El recorrido comenzó desde el Palacio de Justicia, donde los participantes se reúnen en un plantón, y continúa en puntos estratégicos como instituciones de justicia y del comercio local, incluyendo la Fiscalía y la Defensoría del Pueblo. La jornada culminó en la plazoleta del CTI, donde se abren micrófonos para intervenir sobre la violencia contra las mujeres, con un enfoque especial en la situación de niñas y adolescentes.

Durante la marcha, los participantes colaborarán en la elaboración de pancartas y en la realización de dos performances simbólicas contra la violencia de género. Las consignas, pacíficas pero contundentes, resonarán a lo largo de las principales vías de Cúcuta, fusionando la protesta con el espíritu de fiesta callejera, en una clara expresión de rechazo a las violencias basadas en género (VBG).

IMPACTOS 2023

Casa Escuela: SAD, MAPFRE Y NATSPER

Características de la población participante del programa

Los proyectos SAD, MAPFRE y NATSPER atienden a una población multicultural, en su mayoría, compuesta por inmigrantes. Este fenómeno presenta grandes desafíos para la educación, pues muchos NNA han dejado atrás la escuela en sus países de origen, lo que los ha llevado a perder hábitos de estudio y enfrentar situaciones de discriminación, hambre y falta de acceso a servicios de salud. Además, la violencia y la vulnerabilidad son constantes en sus vidas. La población también incluye a niños y jóvenes que han sido desplazados en Colombia por la violencia en departamentos como Antioquia, Cauca, Tumaco y Cundinamarca.

Es importante reconocer que estos proyectos reciben apoyo para niños con diversas limitaciones cognitivas, como autismo, síndrome de Down y discapacidad intelectual leve. Las familias de estos niños, generalmente encabezadas por mujeres dedicadas a labores domésticas, ventas informales y reciclaje, enfrentan dificultades económicas que limitan su acceso a derechos básicos como vivienda, salud y educación. De los niños atendidos, un 15% no sabe leer ni escribir; mientras que el 27% no está matriculado en la educación formal, aunque el 74% tiene habilidades básicas de estudio. Un 10% de los niños se encuentra en procesos de nivelación escolar.

Principales resultados cualitativos

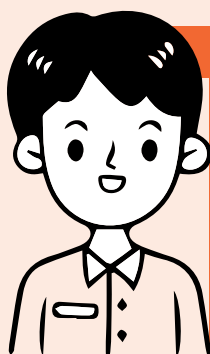
Se brinda acompañamiento psicosocial al 100% de la población, identificando oportunidades de mejora a nivel individual y colectivo. Por el elevado porcentaje de NNAS en proceso de alfabetización, se propone crear un espacio exclusivo para fortalecer las habilidades de lectura y escritura. Además, se recomienda intensificar el trabajo psicosocial, desde una mayor participación de las madres cabezas de familia en este proceso.

Contar con un profesional de trabajo social constante es clave para entender las dinámicas familiares y brindar atención oportuna a los NNAS y sus familias. Su presencia es esencial en los talleres, donde las emociones influyen en el aprendizaje, y también facilita la participación familiar y la articulación con la FCU. La ausencia de este profesional limita la respuesta a las necesidades familiares expuestas.

Los talleres artísticos potenciaron la creatividad y habilidades de los NNSA, conectando emociones y razón. Para enriquecer esta experiencia, es necesario ampliar las opciones de expresión, incorporando teatro, danza y cine, pues los participantes expresaron su inconformidad por la falta de estas disciplinas.

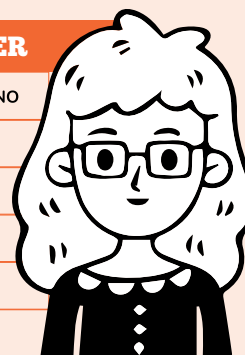
Durante el segundo semestre de 2023, los NNAS y sus familias participaron en actividades institucionales, pedagógicas y culturales como la salida al parque San Cristóbal y el Festival Internacional de Cine Comunitario “Ojo al Sancocho”. En este evento, se vincularon en la proyección de cortos creados por niños de Ciudad Bolívar, lo que despertó el interés en desarrollar un espacio para habilidades en comunicación y cine dentro de la FCU.

Resultados cuantitativos



POBLACIÓN SAD, MAPFRE Y NATSPER

	MASCULINO	FEMENINO
NIÑOS/AS	24	13
ADOLESCENTES	16	09
TOTAL NNAS	40	22
NÚMERO DE FAMILIAS	50	
PROM. INTEGRANTES POR FLIA.	04	

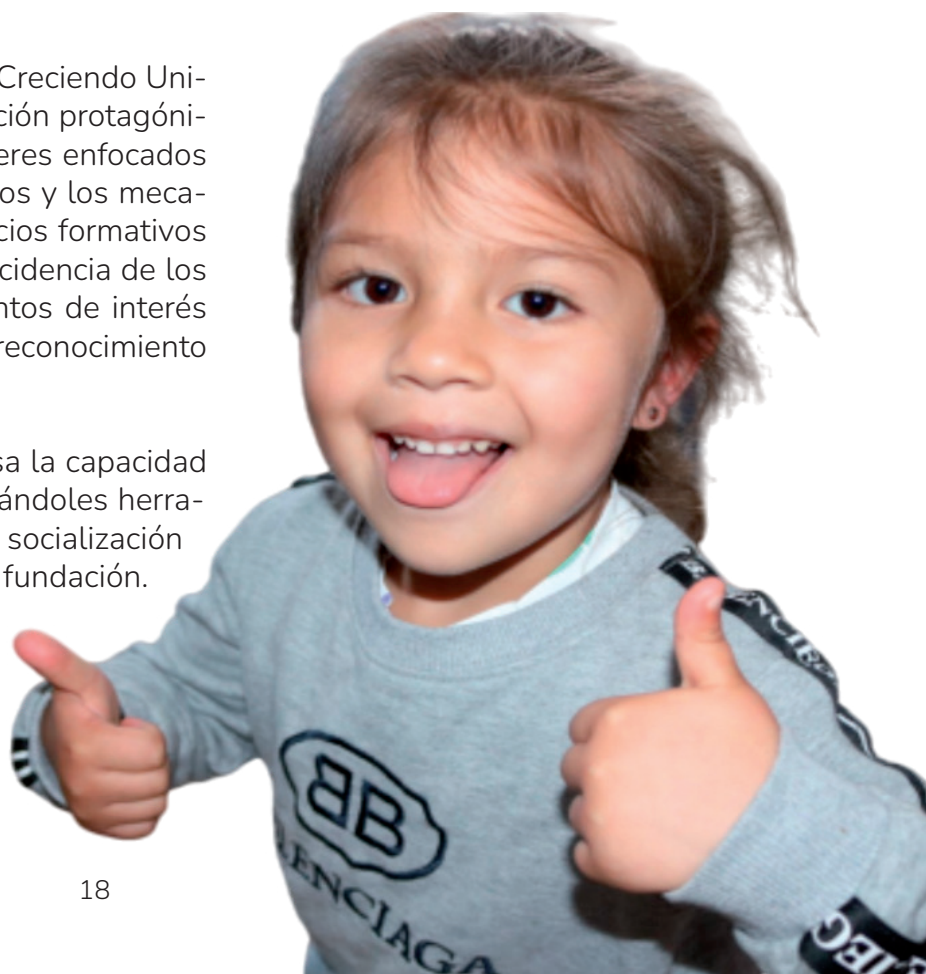


PAÍS NACIMIENTO		NIÑAS	NIÑAS
COLOMBIA	45	26	19
VENEZUELA	17	13	04
TOTAL	62	39	23

Talleres de participación protagónica para la infancia en la Casa Escuela de la Fundación Creciendo Unidos

En la Casa Escuela de la Fundación Creciendo Unidos, bajo un enfoque en la participación protagónica de la infancia, se desarrollan talleres enfocados en la formación en derechos humanos y los mecanismos de participación. Estos espacios formativos buscan fortalecer la capacidad de incidencia de los niños, niñas y adolescentes en asuntos de interés público; mientras se promueve el reconocimiento del territorio y sus desafíos.

A través de estos talleres, se impulsa la capacidad de agencia de los NNAS proporcionándoles herramientas para influir en espacios de socialización como la familia, la escuela y la propia fundación. Sin duda, esto genera un ambiente que favorece su empoderamiento y su desarrollo como protagonistas y agentes de cambio dentro de sus comunidades.





Fortalecimiento de la autonomía y liderazgo en la infancia mediante el ejercicio asambleario

Con el ejercicio asambleario, se promueve el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el compromiso con la transformación social desde la perspectiva de la infancia. Los NNAS participan activamente, reconociendo los roles y responsabilidades dentro de las asambleas, así como la importancia del ejercicio de los delegados. Este proceso fomenta en ellos una mirada crítica y protagónica, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Impacto comunitario a través de actividades culturales en el Marco de la Convención de los Derechos de los Niños

En el marco de la Convención de los Derechos de los Niños, las actividades culturales generan un impacto significativo en la comunidad. A través de una muestra cultural, se visibilizan y promueven derechos fundamentales como el de la libre expresión, el derecho a la familia, el derecho a una vida digna. Estas actividades permiten que la comunidad reflexione y se sensibilice sobre la importancia de respetar y garantizar los derechos de los NNA.

IMPACTOS 2023

Casa Taller Anne Marie: Wereldkinderen



Características de la población participante del programa

En 2023, el proyecto Wereldkinderen atendió a una población multicultural con un alto porcentaje de migrantes. Como se ha mencionado, esta situación representó un reto educativo derivado de la pérdida de hábitos de estudio, la discriminación y el acceso limitado a servicios básicos. A esto se suma la condición de desplazamiento debido al conflicto armado colombiano, pues muchos de los NNAS provienen de departamentos como Antioquia, Barranquilla, Tolima, Tumaco, Huila, Cesar, Santander y Cundinamarca.

Asimismo, se brindó atención a niños con diversidad funcional intelectual (autismo, síndrome de Down y discapacidad moderada). Las 90 familias participantes, lideradas por mujeres, enfrentan dificultades para acceder a vivienda, salud y educación por la falta de empleo formal, dependiendo de actividades como el reciclaje y las ventas informales. El promedio familiar es de cuatro personas. Del total de NNAS, el 26% no sabe leer ni escribir y está fuera del sistema escolar, mientras que el 74% tiene competencias básicas. Sin embargo, el 27% no está actualmente matriculado en una institución educativa formal.

Principales resultados cualitativos

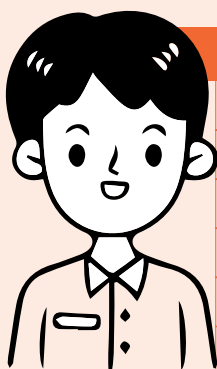
Se brinda acompañamiento psicosocial al 100% de la población, identificando oportunidades de mejora a nivel individual y colectivo. Por el elevado porcentaje de NNAS en proceso de alfabetización, se propone crear un espacio exclusivo para fortalecer las habilidades de lectura y escritura. Además, se recomienda intensificar el trabajo psicosocial, desde una mayor participación de las madres cabezas de familia en este proceso.

Contar con un profesional de trabajo social constante es clave para entender las dinámicas familiares y brindar atención oportuna a los NNAS y sus familias. Su presencia es esencial en los talleres, donde las emociones influyen en el aprendizaje, y también facilita la participación familiar y la articulación con la FCU. La ausencia de este profesional limita la respuesta a las necesidades familiares expuestas.

Los talleres artísticos potenciaron la creatividad y habilidades de los NNAS, conectando emociones y razón. Para enriquecer esta experiencia, es necesario ampliar las opciones de expresión, incorporando teatro, danza y cine, pues los participantes expresaron su inconformidad por la falta de estas disciplinas.

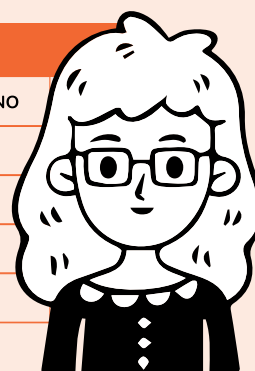
Durante el segundo semestre de 2023, los NNAS y sus familias participaron en actividades institucionales, pedagógicas y culturales como la salida al parque San Cristóbal y el Festival Internacional de Cine Comunitario "Ojo al Sancocho". En este evento, se vincularon en la proyección de cortos creados por niños de Ciudad Bolívar, lo que despertó el interés en desarrollar un espacio para habilidades en comunicación y cine dentro de la FCU.

Resultados cuantitativos

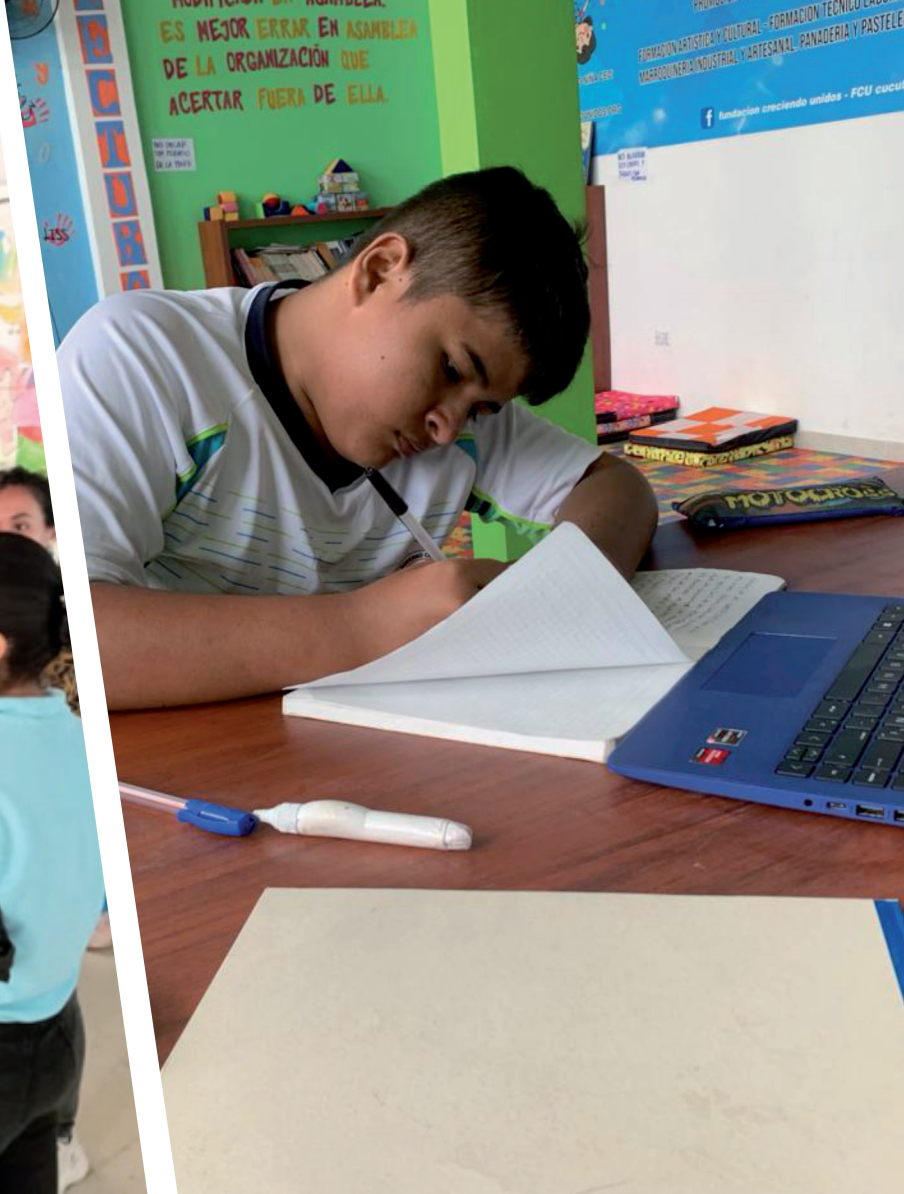


POBLACIÓN WERELKINDEREN

	MASCULINO	FEMENINO
NIÑOS/AS	60	53
ADOLESCENTES	16	19
TOTAL NNAS	76	72
NÚMERO DE FAMILIAS	90	
PROM. INTEGRANTES POR FLIA.	04	



PAÍS NACIMIENTO		NIÑAS	NIÑAS	ALFABETIZACIÓN	SI	NO
COLOMBIA	91	46	45	LECTURA Y ESCRITURA	110	386
VENEZUELA	57	30	27			
TOTAL	148	76	72	TOTAL NNA	148	



Talleres de participación protagónica para la infancia en la Casa Escuela de la Fundación Creciendo Unidos

A través de los talleres de participación protagónica se convierten en actores clave para el cambio social, y desarrollan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Desde estos escenarios se busca que los jóvenes se empoderen y tomen la iniciativa en la defensa de sus derechos, construyendo redes de apoyo y solidaridad en sus comunidades. Es así como, la Fundación Creciendo Unidos refuerza su compromiso con el bienestar integral de la infancia y la promoción de una ciudadanía activa desde edades tempranas.

IMPACTOS 2023

FRONTERAS SOLIDARIAS - BOGOTÁ



Características de la población participante del programa

En el año 2023, se identificaron familias monoparentales, extensas, reconstruidas, nucleares y sin hijos. En términos de educación, los adultos, especialmente los de origen venezolano, presentaban una formación básica o incompleta. No obstante, se logró reducir la desescolarización de NNAS gracias a las gestiones de los profesionales de la FCU. En términos de empleo, la población venezolana enfrentó limitaciones para acceder a trabajos formales, incluso contando con documentos legales como el Permiso por Protección Temporal (PPT). Aunque, en algunos casos, al menos uno de los padres lograba generar ingresos para sostener a su hogar.

En lo que respecta a la alimentación, se reportaron casos de familias que solo podían consumir dos alimentos diarios. En términos de vivienda, predomina el arriendo, pues no se registraron casos de familias con título de propiedad.

La intervención en los territorios estuvo marcada por el esfuerzo de profesionales de diversas áreas, como pedagogía en primera infancia, trabajo social, psicología y apoyo jurídico. Estos especialistas lograron visibilizar las problemáticas presentes en las familias de cada territorio, desde la generación de espacios para que la comunidad pudiera expresar sus necesidades y recibir orientación. A través de estas gestiones, se beneficiaron NNAS y sus familias, quienes formaron parte de la FCU durante el año 2023, lo que permitió mejorar su situación en un contexto de múltiples fenómenos situacionales.

Principales resultados cualitativos

SESIONES INDIVIDUALES



* TRABAJO SOCIAL

Se realizaron tres seguimientos de casos específicos en los que se identificaron carencias económicas que dificultaban la atención a necesidades básicas. Entre estos casos se incluyen la falta de pañales para un joven con cáncer cerebral, la ausencia de recursos para sufragar exequias fúnebres y la necesidad de asistencia técnica para una persona con dificultades en sus extremidades inferiores.

* PSICOLOGÍA

Se brindó apoyo pedagógico en el CIAT, asegurando la atención adecuada a los niños y las niñas de primera infancia. En este proceso, se garantizaron los derechos de cada uno de los menores y de sus familias.

SESIONES GRUPALES



* TRABAJO SOCIAL

Se llevaron a cabo talleres sobre prevención de trata de personas, violencias basadas en género (VBG), cuidado y autocuidado, y pautas de crianza, con el objetivo de promover la prevención de futuras violencias y proteger los derechos humanos. Estos espacios propiciaron el conocimiento sobre la ley colombiana y las redes de apoyo en caso de violencia. Además, se ofrecieron orientaciones sobre el cuidado de la salud familiar, incluyendo la importancia de realizar ejercicio físico, cuidar la alimentación, asistir a citas médicas y seguir tratamientos. En cuanto a las pautas de crianza, se sensibilizó a las familias sobre la necesidad de evitar los golpes, gritos y amenazas al corregir a los menores.

* PEDAGOGÍA

Se desarrollaron talleres dirigidos a las familias y con las niñas, niños y adolescentes, enfocados en promover la interacción entre todos para fortalecer los vínculos familiares. A través de estos espacios, se observó un aumento en las prácticas de interacción y comunicación, tanto dentro de las propias familias como entre grupos familiares diversos. Esta dinámica contribuyó a reforzar las relaciones y a fomentar un sentido de comunidad.



* PRIMERA INFANCIA

Bajo el modelo pedagógico constructivista y el enfoque de la educación popular, se llevó a cabo un proceso de formación para la estimulación temprana dirigido a niños y niñas de 1 a 5 años. Esta propuesta formativo abarcó las dimensiones comunicativa, socioafectiva, cognitiva, corporal y sensoriomotriz, para un seguimiento más profundo al desarrollo de las niñas y niños, desde sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, se promueve una enseñanza centrada en tareas en la que participan, en equipo, niñas, niños, docentes y familias. Esta dinámica fomenta competencias como organización, liderazgo, juicio crítico y comprensión de la realidad, especialmente en el contexto de su situación como migrantes.

* EFODA

A través de los espacios educativos, deportivos y artísticos que incluyen el apoyo pedagógico y actividades en danza, teatro, música, los NNA lograron expresar sus emociones, sensaciones y sentimientos. También, tuvieron la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades tanto en el ámbito deportivo como en el artístico.

* PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA

Desde el acompañamiento realizado en el ámbito jurídico relacionado con la participación protagónica, se logró identificar un proceso de desarrollo humano en el que los NNAS y sus familias, promueven una nueva cultura de la infancia centrada en el protagonismo y la participación directa.

En este contexto, exigen sus derechos bajo el principio constitucional del “buen vivir”, que integra la perspectiva de género e interculturalidad. A través de la construcción plena de ciudadanía, se empoderan como sujetos sociales de derechos, con la capacidad de incidir políticamente, exigir justicia y formular propuestas de trabajo ante un contexto marcado por la reiterada vulneración y los formalismos jurídicos.



* PROCESO ASAMBLEARIO

De acuerdo con la estructura definida por las niñas y los niños para el desarrollo de las asambleas, se logró desarrollar cada espacio con la elección autónoma de delegados en los distintos niveles de participación. Estos procesos incluyeron asambleas de grupo, de programa, sectoriales, en los ámbitos local, regional, nacional y binacional, lo que permitió una participación activa y organizada en cada etapa.

* SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PREVENCIÓN

Desde el aspecto jurídico, existe una labor de prevención frente a la xenofobia, discriminación, noticias falsas y aporofobia. Se ha identificado que nuestra población enfrenta altos riesgos debido a su bajo nivel educativo y la falta de oportunidades laborales dignas. A través del trabajo de sensibilización, se ha logrado fortalecer el acceso a rutas institucionales, redes de apoyo y espacios seguros.

De igual manera, se ha realizado un diagnóstico participativo, procesos formativos en articulación con organizaciones civiles para la difusión de contenidos. Todo esto con el fin de contribuir a una convivencia sana y prevenir la discriminación, exclusión y los diferentes tipos de violencia, tanto digital como de género.



*** SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PREVENCIÓN**

Desde el aspecto jurídico, existe una labor de prevención frente a la xenofobia, discriminación, noticias falsas y aporofobia. Se ha identificado que nuestra población enfrenta altos riesgos debido a su bajo nivel educativo y la falta de oportunidades laborales dignas. A través del trabajo de sensibilización, se ha logrado fortalecer el acceso a rutas institucionales, redes de apoyo y espacios seguros.

De igual manera, se ha realizado un diagnóstico participativo, procesos formativos en articulación con organizaciones civiles para la difusión de contenidos. Todo esto con el fin de contribuir a una convivencia sana y prevenir la discriminación, exclusión y los diferentes tipos de violencia, tanto digital como de género.

*** SENSIBILIZACIÓN FRENTE A DERECHOS DE LA MUJER**

Al abordar el tema de los derechos, se ha explorado la importancia vital de empoderar a las mujeres, reconociendo su capacidad de liderazgo y su contribución única a la sociedad, así como la necesidad de garantizar la plena equidad de sus derechos. Ratificamos nuestro compromiso de resaltar sus luchas, victorias e historias de resistencia, rechazando cualquier acto de violencia que atente contra su dignidad. Para ello, se contó con un equipo psicosocial que realizó una valoración integral con el fin de reivindicar sus derechos. Asimismo, se promovió la necesidad de impulsar y exigir las recomendaciones institucionales que permitan una identificación oportuna del riesgo de feminicidio en mujeres refugiadas y migrantes.

*** IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS PRODUCTIVAS**

Frente a las iniciativas productivas, se llevaron a cabo convocatorias a la comunidad. Los participantes recibieron capacitaciones de los profesionales de la FUC y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en modalidades virtuales y presenciales. Según lo establecido por el proyecto, las mujeres que cumplen con los criterios de selección, ya sean venezolanas o colombianas, pueden postularse para recibir apoyo en las iniciativas productivas. Es así como, se logró definir el apoyo a cuatro iniciativas con el objetivo de minimizar las vulnerabilidades económicas evidenciadas en los procesos.



* PROCESO DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD

Durante el año 2023, los profesionales de la FCU y la Universidad Minuto de Dios capacitaban a varios participantes en emprendimiento y empleabilidad, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, habilidades blandas y formación laboral para desenvolverse mejor en el mundo del trabajo. Estas capacitaciones beneficiaron tanto a la población colombiana como venezolana. La comunidad expresó su agradecimiento, pues en otros sectores les resultaba difícil acceder a esta información, y solicitaron que estos temas continúen fortaleciéndose en el próximo año. Además, se logró una articulación con el Instituto de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano Hugo Fernández Nilo, para que mujeres de los sectores de San Cristóbal y Ciudad Bolívar se capacitaran en panadería.

* PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

El convenio con la Universidad de La Salle sigue activo, facilitando el avance en la investigación sobre la situación de las niñas migrantes en Colombia. Cada mes, los profesionales del proyecto se dedican a sistematizar sus experiencias, incorporando las acciones llevadas a cabo en diversas áreas, como psicología, trabajo social, jurídica y pedagogía. Este esfuerzo colaborativo tiene como objetivo profundizar en la comprensión de las realidades que enfrentan estas niñas, contribuyendo así a mejorar su situación en el país.



* CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN

El proceso de sensibilización sobre la situación de la población migrante se ha mantenido de manera activa. Como parte de este esfuerzo, se realizaron cuatro podcasts a través del semillero de comunicación, conformado por niñas, niños y adolescentes, con el valioso apoyo de la voluntaria Rosmary Murcia y en articulación con la Fundación Ideas para Construir. Sumado a eso, se desarrollaron dos programas de radio en la emisora Vientos Stereo, donde se presentaron las diversas acciones del proyecto, sus aprendizajes, retos y logros alcanzados desde el año 2022.

* FORO NACIONAL

En el marco del Diplomado de Derechos Humanos de la Corporación Universitaria Uniminuto, se llevó a cabo el Foro Nacional “Migración, Inclusión y Derechos Humanos”. Durante este evento, se presentaron 11 ponencias basadas en los trabajos de investigación de los estudiantes del diplomado, junto con destacadas intervenciones del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) y la Fundación Creciendo Unidos. Este espacio permitió visibilizar la situación de las familias en condición de migración, en territorios de Bogotá y Soacha, desde un ejercicio de reflexión y acción en torno a la inclusión y los derechos humanos de esta población.



* INCIDENCIA POLÍTICA

1

Se asiste a la audiencia pública convocada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), donde se presenta el borrador del Plan Nacional de Desarrollo. Por parte del equipo jurídico, se plantean unas recomendaciones para establecer la inversión a la atención y programas de la población migrante.

2

Participación en las reuniones de la Mesa General ampliada de Atención Humanitaria de Soacha, integrada por las organizaciones sociales, cooperación internacional y entidades del Estado que atienden la crisis migratoria en este municipio.

3

Participación en el Comité de integración socioeconómica perteneciente a la Mesa de Atención Humanitaria, con la Cámara de Comercio de Bogotá.

4

Participación en la reunión de la mesa de educación del GIFMM de Bogotá Región, donde se definieron las acciones a desarrollar en los territorios por parte de las organizaciones y se establecieron objetivos claros para la incidencia y el trabajo en educación por parte de las entidades involucradas.

5

Capacitación en fortalecimiento local, incidencia, y atención a la población migrante realizado por el Comité Internacional de Rescate, Alcaldía Municipal de Soacha, ICBF y Corporación Infancia y Desarrollo.

6

Participación en el grupo de Charlas de Bitácoras Migratorias pertenecientes a la Universidad del Rosario.

7

Participación y asistencia al evento de conmemoración del Día de las Manos Rojas - COALICO, como un escenario que rinde homenaje al no reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado colombiano, y las víctimas de esta situación.

8

Se participa en el observatorio de paz, donde se hace un análisis de la situación del territorio y se determinan algunas acciones conjuntas con las organizaciones participantes.

9

Articulación interinstitucional con Defensoría del pueblo y Fiscalía general de la Nación, en la conmemoración del Día Internacional Contra la trata de personas.

10

Participación en la Jornada PPT programado por Migración Colombia.

11

Reunión con la Secretaría de Salud de Soacha para la remisión de casos de en salud y odontología, enfocados en adultos y niños que necesiten atención prioritaria, no tengan acceso al sistema o se encuentren en proceso de afiliación.

12

Participación en las reuniones del Comité de Gestión de Casos perteneciente a la Mesa de Atención Humanitaria de Soacha.

13

Participación en el Seminario “Sociedad Civil Diálogo Derechos Humanos UE-Colombia” centrado en identificar y construir, de manera conjunta, una mirada sobre problemáticas y recomendaciones en torno a cinco temas de la agenda: Protección de líderes sociales; Derechos humanos en el contexto de la construcción de la paz y prevención del conflicto; Migración y derechos humanos; Desarrollo sostenible; empresas y derechos Humanos; Cooperación en foros multilaterales. La participación de la fundación fue fundamental para presentar sugerencias y recomendaciones a la Unión Europea, las cuales fueron entregadas por el Gobierno Nacional en junio en Bruselas.

14

Articulación de incidencia con la senadora Gloria Flores.

15

Reunión virtual lanzamiento de la publicación actas “migración venezolana: entre el éxodo y el acceso a derechos en Sudamérica” del Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (IICSAL).

16

Participación de la jornada “La paz llegó para quedarse” programado por la comisión de esclarecimiento de la verdad y del capítulo “No es un mal menor de NNA en el conflicto armado”.

17

Participación del debate político de candidatos a la alcaldía de Soacha 2024 -2027 juventud y desarrollo económico local en el centro 15 de septiembre 2023.

18

Participación en la Jornada “Reformas a la calle y reconocimiento de aprendizaje previo”.

19

Participación en el “Encuentro de diálogos fronterizos por la vida”..



Principales resultados cualitativos

VISITAS DOMICILIARIAS Y SEGUIMIENTOS DESDE TRABAJO SOCIAL

- 74** visitas domiciliarias en los territorios de Kennedy, San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Soacha.
- 21** seguimientos enfocados en salud, empleo y educación.
- 44** registros ingresados en el sistema de la FCU por parte del equipo de trabajo social.

En cuanto alimentación se identificaron 15 casos de familias, donde solo consumen tres raciones de alimentos diarios.

SESIONES INDIVIDUALES

* TRABAJO SOCIAL

Gestión de tres ayudas humanitarias con FAMIG, HI, y FCU.

* PSICOLOGÍA

61 sesiones individuales con niñas, niños y adolescentes por casos especiales: relaciones interpersonales, dinámica familiar, duelo por desarraigo cultural, autoconcepto-autoimagen, manejo del tiempo, proyecto de vida, prácticas de cuidado y autocuidado, acompañamiento por violencia intrafamiliar, por ausencia de sus principales cuidadores, estilos de crianza violentos y por asumir roles familiares que no les corresponden, por pensamientos intrusivos y conductas de riesgo, problemas en la autoestima, entre otras.

34 valoraciones a adultos, 41 orientaciones para el fortalecimiento de capacidades y 41 seguimientos. Se han abordado diversas situaciones relacionadas con la preocupación por el estado mental de sus hijos, que enfrentan pensamientos intrusivos y conductas riesgosas. También, por sobrecarga en la crianza, dificultades o prácticas poco amorosas; separación de parejas y acompañamiento familiar para quienes están privados de la libertad.

Además, se ha observado un progreso en la gestión de las emociones, con un enfoque en proyectos de vida que incluyen la culminación de la educación básica o el deseo de iniciar estudios superiores. Se ha trabajado en el fortalecimiento de los vínculos familiares y en prácticas de crianza y autocuidado. Se han activado rutas de atención para casos de violencia intrafamiliar, violencia de género y abuso sexual a menores de edad, asegurando que las familias reciban el apoyo necesario.

*** ÁREA JURÍDICA**

Se realizaron valoraciones, asesorías y seguimientos a las familias migrantes, en orientación a rutas para restablecimiento de derechos.

*** ÁREA PEDAGÓGICA**

Se realizaron valoraciones pedagógicas iniciales a niñas y niños de 1 a 5 años, donde se describe el desempeño cualitativo del desarrollo de quienes participaron del proceso de formación.

SESIONES GRUPALES

*** TRABAJO SOCIAL**

- Un taller en trata de personas: 11 participantes.
- Dos talleres en violencia basada en género: 18 participantes.
- Tres talleres de cuidado y autocuidado: 41 participantes.
- Tres talleres en pautas de crianzas: 8 participantes

*** PEDAGOGÍA**

Ocho talleres con niñas, niños, adolescentes y sus familias: 40 participantes por cada taller.

*** EFODA**

Se realizaron los espacios de formación, deporte y arte a un total de 563 NNAS del municipio de Soacha y las localidades de Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Kennedy en Bogotá: 245 niñas y 332 niños.

*** SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PREVENCIÓN**

- Taller prevención de reclutamiento: 27 adultos participantes.
- Taller explotación laboral: 13 adultos participantes.
- Taller explotación sexual: 22 adultos participantes.
- Taller prevención trata de personas: 27 adultos participantes.
- Taller prevención acoso callejero: 14 adultos participantes.
- Taller delitos informáticos: 6 adultos participantes.
- Taller prevención contra la xenofobia y estigma social: 32 adultos participantes.
- Taller prevención de violencia basada en género dirigido a la población LGBTIQM: 14 adultos participantes.

*** PSICOLOGÍA**

- 62 sesiones grupales con niñas, niños y adolescentes: 352 participantes.
- Ocho sesiones grupales con adultos: 70 participantes.
- Un encuentro psicosocial “Vivir sin miedo, por la no violencia”: 34 mujeres y 7 profesionales.

*** PRIMERA INFANCIA**

Se realizó la atención pedagógica a primera infancia en el CIAT, beneficiando a 132 niños y niñas de procedencia venezolana y colombiana. Las acciones implementadas permitieron fortalecer aspectos pedagógicos, de apoyo nutricional, cuidado personalizado y psicosocial. Además, se brindó asistencia jurídica a 12 NNA para garantizar su acceso a la educación formal, asegurando así el cumplimiento del derecho a la educación inicial en el año 2023, promoviendo así su desarrollo y bienestar.

*** PROCESO ASAMBLEARIO**

- 8 asambleas de grupo.
- 2 asambleas de programa: 13 NNA participantes.
- 2 asambleas sectoriales: 57 NNA participantes.
- 1 asamblea Regional.
- 1 Asamblea Nacional Ampliada: 6 NNA participantes.
- 1 Asamblea Binacional: 2 NNA participantes.
- 1 Asamblea Región Centro Plataforma de las 3 voces: 2 NNAS participantes.

*** PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA**

En el proceso de formación en participación protagónica, se llevaron a cabo talleres dirigidos a 395 NNA en las localidades de San Cristóbal, Kennedy, Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha. Estos talleres se enfocaron en fomentar la participación activa de niñas, niños y adolescentes y, desde ahí, promover el acceso a sus derechos

*** SENSIBILIZACIÓN DERECHOS DE LA MUJER**

- Seis talleres fortalecimiento de los mecanismos de prevención individual y colectiva: 72 participantes.
- Un taller nuevas masculinidades: 29 participantes.
- Un taller derechos sexuales y reproductivos: 16 mujeres participantes.
- Un taller de corporalidad y territorio: 9 NNA participantes.
- Un taller mitos del amor romántico: 12 NNA participantes.
- Un taller inducción a la sexualidad: 6 NNA participantes.
- Tres talleres sobrederechos de la mujer: 35 adultos participantes.
- Dos talleres para la prevención de violencias basadas en género: 18 adultos participantes.
- Tres talleres fortalecimiento de los mecanismos individuales y colectivos: 21 adultos participantes.

*** CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN**

- Cuatro podcast desde el Semillero de Comunicaciones conformado por NNA.
- Dos programas radiales con la emisora Vientos Stereo.

*** FORO NACIONAL**

Un Foro Nacional “Migración, Inclusión y Derechos Humanos” en articulación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

*** IMPLEMENTACIÓN INICIATIVAS PRODUCTIVAS**

- Cuatro iniciativas productivas: dos en panadería, una en venta de comidas rápidas, una en confección de prendas.
- Diez grupos familiares beneficiarios, conformado por 25 personas.

*** PROCESO FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD**

500 capacitaciones: 500 participantes

*** PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INVESTIGACIÓN**

- 11 sistematizaciones de experiencias.
- Un informe colectivo sobre el encuentro psicosocial con mujeres “Derecho a vivir sin miedo: por la no violencia”.
- Una relatoría de la Asamblea Binacional 2023.

IMPACTOS 2023

**CATATUMBO - TIBÚ: “NNAJS PARTICIPANDO
PROTAGÓNICAMENTE EN EL EJERCICIO DE
SUS DERECHOS EN NORTE DE SANTANDER Y BOGOTÁ”**

Características de la población participante del programa

Este proyecto se desarrolla en Tibú, un municipio del Norte de Santander, ubicado a cuatro horas de la ciudad de Cúcuta, en la región del Catatumbo. Cuenta con una población estimada en 50,702 habitantes según el Sisben y 37,098 según el DANE (Selección Empresarial Tibú, 2018). Por ser una zona fronteriza con Venezuela, en su territorio coexisten rutas de acceso, tanto visibles como invisibles para el Estado, lo que facilita el ingreso de ciudadanos venezolanos, algunos con documentación legal y otros en situación de migración irregular. Muchos de ellos permanecen en el municipio, consolidándolo como un espacio receptor, mientras que otros permanecen brevemente antes de continuar su trayecto hacia otras ciudades o países.

La población caracterizada y vinculada a este proyecto de participación e incidencia se encuentra en dos áreas rurales específicas: la Vereda KM 15, que forma parte del corregimiento de Campo Dos; y, la Vereda Bertrania, ambas pertenecientes al municipio de Tibú.

VEREDA KILÓMETRO 15



Esta zona rural, ubicada a unos 30 o 40 minutos del casco urbano del municipio en dirección a la ciudad de Cúcuta, está compuesta por un caserío central a lo largo de la vía principal. Está rodeado de veredas como el KM 12, Punta de Palo, Llano Grande y el corregimiento de Campo Dos. La mayoría de las familias en esta área son colombianas; aunque también residen allí familias trabajadoras de nacionalidad venezolana, lo que refleja la diversidad de la población en el sector.

VEREDA BERTRANIA



Esta zona rural, situada a 20 minutos del casco urbano en la vía hacia el municipio de El Tarra, se encuentra a lo largo de la carretera principal. Alrededor, se ubican veredas como Barrio Largo, Villas del Río, Palo Quemado, Miramontes, Pozo Azul, Guachimán y Campo Seis. Estas comunidades rurales, interconectadas por la carretera, dependen de ella para su movilidad y conexión con los municipios vecinos.



Principales problemáticas de las veredas

- 1 Varias familias en una vivienda o familias separadas.
- 2 Familias con niveles económicos muy bajos por la falta de recursos para sus susten-
tos. Sus ingresos son escasos y la situación económica no es confortable. Un porcen-
taje de las familias trabajan al jornal, otras en la producción de la palma de aceite y
otras en labores con cultivos ilícitos como la “siembra de coca”.
- 3 Familias que se encuentran en situación de riesgo debido a que sufren pérdidas ma-
teriales a causa de fenómenos naturales como inundaciones, pues habitan a orillas del río.
- 4 Familias que viven en parcelas y viviendas con buenas estructuras físicas.
- 5 Asentamientos donde las viviendas son construidas en madera, en plásticos, yute y
material. No cuentan con unidades sanitarias más que pozo séptico, cocinas de leña
y pisos de tierra.
- 6 Los dos sectores tienen presencia de grupos armados y su comunidad se ve afectada
a causa del conflicto armado.

VEREDA KILÓMETRO 15

La institución ofrece niveles de escolaridad desde preescolar hasta undécimo grado. La población participante en el proyecto está com-
puesta por adolescentes de séptimo grado, sumando un total de 20
participantes que han estado involucrados desde el año 2023. Es-
tos jóvenes, con edades promedio entre 9 y 16 años, pertenecen a
núcleos familiares diversos: padres con hijos, familias de primos y
familias con madres cabeza de hogar.

CENTRO EDUCATIVO RURAL BERTRANIA

La institución oferta niveles de escolaridad desde preescolar hasta
novenio grado. La población participante en el proyecto está confor-
mada por estudiantes de cuarto y quinto grado, con edades prome-
dio entre 9 y 15 años, para un total de 65 participantes.

Principales resultados cualitativos

Los NNAJ se organizan mediante una participación autónoma y protagónica en espacios de aprendizaje donde desarrollan y aplican sus cualidades y habilidades.

La creación del semillero de niñas ha promovido una transformación ideológica en su visión de la vida cotidiana, al centrarse en la igualdad y la defensa de sus derechos. Asimismo, este espacio les ayuda a comprender las desigualdades sociales que enfrentan las mujeres y las vulnerabilidades causadas por la violencia en sus dimensiones físicas y psicológicas.

El semillero SIESPAZ ha impulsado el desarrollo de habilidades de liderazgo, participación e incidencia en los NNA. A través del uso de medios de comunicación y herramientas metodológicas, pueden generar acciones e impactos significativos para la defensa de sus derechos.

Los procesos asamblearios fortalecen el rol protagónico de los NNA, fomentando la organización de ideas y las relaciones sociales. Estos procesos permiten articular esfuerzos entre los NNA de Norte de Santander y Bogotá, desde la promoción de acciones que logran contrarrestar las problemáticas que vulneran sus derechos.

La implementación de talleres psicosociales y de formación en diversos temas contribuye significativamente al aprendizaje de los NNA; teniendo en cuenta que, dentro del ámbito institucional, no cuentan con espacios de formación y charlas psicoeducativas.

Resultados cuantitativos

6 EVENTOS PÚBLICOS

Conmemoración del 8 de marzo	Festival de la Cometa
12 de febrero, día de la Mano Roja	Día Internacional de la Niña
Conmemoración día del juego	No Violencia Contra la Mujer

SEMILLEROS DE PARTICIPACIÓN

SEMILLERO DE NIÑAS	4 ENCUENTROS
SEMILLERO DE NIÑOS	5 ENCUENTROS

13 ENCUENTROS ASAMBLEARIOS

9 SECTORIALES

5 REGIONALES

3 TALLERES PSICOSOCIALES

Encuentros con garantes
(Docentes y madres de familia)

12 TALLERES PSICOSOCIALES
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

7 TALLERES PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA NNA

IMPACTOS 2023

OBSERVATORIO ECOS Y REFLEJO



Características de la población participante del programa

Durante el primer periodo de alistamiento del proyecto, se inició con la construcción de una ficha de caracterización, la cual fue aplicada en los tres territorios. La sistematización de este instrumento permitió un acercamiento a la población focalizada para el proyecto.

En la ciudad de Cúcuta se realizaron 78 caracterizaciones en el asentamiento humano de Alfonso Gómez, el barrio Cúcuta 75 y el barrio Niña Ceci, donde se observan diferencias en la profundización de las brechas de desigualdad social. En Alfonso Gómez se caracterizaron 19 niñas, 11 niños y 20 jóvenes. De esta población, el 72% reportó afiliación a EPS, el 2% pertenecía a un grupo étnico y el 76% a un grupo de protección especial: 40% migrantes, 16% víctimas del conflicto armado y 20% madres cabeza de hogar.

En Cúcuta 75 se caracterizaron 2 niñas y 9 jóvenes, de los cuales el 10% reportó afiliación a EPS y el 10% pertenecía a un grupo de protección especial, siendo el 9.09% víctimas del conflicto armado. Dentro del barrio Niña Ceci se caracterizaron 11 niñas, 7 niños y 1 joven, donde el 53% reportó afiliación a EPS y el 26% se reconoció como migrantes.

Desde el ámbito psicosocial, se evidenció que en Cúcuta el 72% de la población no ha recibido atención psicológica, mientras que el 28% sí lo ha hecho. Frente a la corrección de comportamientos en los hogares, en Alfonso Gómez

el 68% de los NNAJ reconocen que lo hacen mediante el diálogo, el 24% con castigos y recompensas, y el 8% con gritos. En Cúcuta 75, el 100% de la población reportó corregir comportamientos mediante el diálogo. En Niña Ceci, el 84.4% lo hace con diálogo, el 5% con castigos y recompensas, y el 5.2% con golpes con objetos. En los tres territorios, el 7% de los niños, el 5% de las niñas y el 7% de los jóvenes reportaron ser parte de la fuerza laboral activa.

En el municipio de Tibú, la presentación del proyecto se llevó a cabo en colaboración con la Plataforma de Juventud, trabajando con jóvenes pertenecientes a organizaciones sociales, juveniles y LGBTI. Durante esta actividad, se realizaron 15 caracterizaciones, lo cual reveló que no todos los jóvenes residen en el casco urbano; un 7% vive en la zona rural de La Gabbra y un 33% en Campo Dos. En términos de acceso a salud, el 100% de la población de Tibú reportó estar afiliada a una EPS. Asimismo, el 27% de los jóvenes se identificó como víctima del conflicto armado y otro 27% como persona con alguna discapacidad.

En Sardinata, la presentación tuvo lugar en el corregimiento de Las Mercedes, en el Colegio Monseñor Sarmiento Peralta, con estudiantes de grado noveno. Se diligenciaron 38 fichas de caracterización, donde se encontró que 36% de los NNA trabaja en negocios familiares (tiendas, papelerías), fincas o minería. Por su parte, el 35% se identificó como víctima del conflicto armado.

Principales resultados cualitativos y cuantitativos



terre des hommes
Apoyo a la Niñez

FCU
Fundación Creciendo Unidos



En la región del Catatumbo se implementaron cinco talleres del Ciclo de formación en derechos humanos entre agosto y noviembre 2023. Dentro de estos espacios participaron 61 NNAJ: 15 en Cúcuta, 15 en Tibú y 38 en Sardinata, sumando 46 niñas, 28 niños y 40 jóvenes. Las sesiones incluyeron la presentación del proyecto “Observatorios Fase II”, cartografía social y emocional para identificar problemáticas locales. También, un taller sobre derechos desde la perspectiva juvenil, fortalecimiento del liderazgo juvenil y análisis del concepto de derechos humanos aplicado a sus territorios.



terre des hommes
Apoyo a la Niñez

FCU
Fundación Creciendo Unidos



Desde el componente psicosocial, se realizó un taller para que los NNAJ identificaran los derechos más vulnerados. A partir de este proceso, se logró la creación de un mural comunitario en el Colegio Claudia María Prada. En esta actividad participaron 17 NNAJ, como un espacio de integración con los jóvenes con la comunidad y el barrio.

Desde el eje de comunicaciones, se creó un Semillero de comunicaciones en la sede de la FCU en Cúcuta, haciendo uso de los equipos de cómputo disponibles. Se realizaron cuatro presentaciones a 79 NNAJ de los barrios Niña Ceci, Scalabrinni, Alfonso Gómez y Colombia I, con el objetivo de visibilizar las actividades de la organización en las diferentes redes sociales.



ExpresArte: pintando
tus derechos



terre des hommes
Apoyo a la Niñez

FCU
Fundación Creciendo Unidos

Durante las cinco sesiones del semillero se abordaron temas como comunicación en el entorno (21 participantes), marketing digital y redes sociales (15 participantes). A su vez, espacios de formación sobre edición de videos para redes sociales (20 participantes), fotografía y diseño gráfico en Adobe Illustrator (16 participantes), y creación de podcasts (17 participantes). Los participantes aprendieron a generar contenido para las redes sociales de la FCU desde piezas gráficas, relatos y un podcast sobre derechos humanos.

Al final del semillero, se certificaron 21 participantes, quienes recibieron un morral con un kit que incluía un cuaderno, dos libros y un bolígrafo.



Trabajo de incidencia

El 20 de noviembre, en la sede de Cúcuta, se celebró la Asamblea Regional con delegaciones de Norte de Santander. Durante este espacio, se implementó un mapeo de actores para la identificación de aliados y responsables, y se definieron rutas de acción, además de una agenda de participación con actividades programadas.

Otro espacio clave fue la Asamblea Trinacional, realizada en San José de Cúcuta los días 23, 24 y 25 de noviembre de 2023. Este encuentro reunió a NNATS de la FCU de Bogotá y Norte de Santander, así como delegaciones de Venezuela y Perú. El objetivo fue construir nuevos acuerdos y consignas, abordar agendas locales y establecer la agenda nacional para el 2024. Un logro significativo del proyecto fue la creación de la Red de Jóvenes Observadores de América Latina, impulsada por las tres copartes del proyecto. El 18 de noviembre se celebró el primer encuentro virtual de esta red, conmemorando el aniversario de la Convención de los Derechos del Niño. En este espacio, se intercambiaron saberes y los participantes plasmaron en carteleras los derechos que consideran más vulnerados.

El proyecto vinculó población de Las Mercedes, una zona de difícil acceso con presencia de grupos armados. En este territorio, se implementó el primer Ciclo de formación en derechos humanos y se consolidó una importante alianza con el Colegio Monseñor Sarmiento Peralta, como parte del compromiso con la educación en derechos humanos en la región.

IMPACTOS 2023

CÚCUTA: “NNAJ PARTICIPANDO PROTAGÓNICAMENTE EN EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS EN NORTE DE SANTANDER Y BOGOTÁ”



Características de la población participante del programa

El proyecto ha beneficiado a 155 niños, niñas y adolescentes en Cúcuta, especialmente, comunidades migrantes de Venezuela y Colombia. El trabajo se ha concentrado en sectores como Alfonso Gómez, Colombia I, Cenabastos, y en los colegios Claudia María Prada y Juan Bautista Scalabrini. Estos jóvenes participan activamente en Asambleas de Infancias, donde identifican y exigen sus derechos, asumiendo un rol protagónico en la solución de sus problemáticas.

Durante 2023, se realizó una caracterización exhaustiva de estos 155 NNAJ, revelando una variedad de realidades socioeconómicas. En el sector Niña Ceci, de estrato 2, las familias disponen de servicios básicos como agua, luz, alcantarillado e Internet. Sin embargo, en los sectores de Alfonso Gómez y Colombia I, de estrato 1, predominan las condiciones de mayor vulnerabilidad. En estos barrios, muchas familias, principalmente migrantes y retornadas, enfrentan la falta de agua potable, infraestructuras inadecuadas y viviendas improvisadas, como factores que afectan el desarrollo seguro de los niños.

Los colegios Claudia María Prada y Scalabrini, ubicados en el barrio Niña Ceci y categorizados en estratos 1 y 2, enfrentan dificultades en la garantía de derechos y en la calidad de la educación para sus estudiantes. Por último, dentro del sector de Cenabastos, donde se encuentra la principal plaza de mercado de la ciudad, los NNAJ que trabajan allí están expuestos a riesgos significativos, lo que evidencia la necesidad urgente de reconocer y proteger sus derechos vulnerados.



Principales resultados cualitativos y cuantitativos

Los logros y resultados obtenidos destacan el compromiso, liderazgo y participación activa de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en la promoción y defensa de sus derechos y, por ende, en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Las siguientes acciones demuestran el impacto positivo y la transformación social impulsada por los NNAJ en sus territorios:

Participación activa: 80 niñas, adolescentes y mujeres jóvenes han organizado eventos públicos centrados en derechos específicos, como muestra de la autonomía y el liderazgo que ejercen en sus comunidades.

Conmemoraciones: se han conmemorado fechas significativas como el Día de la Niña y el Día de la No Violencia contra la Mujer, realizando eventos que buscan empoderarlas para promover cambios en la percepción social.

Formación: se llevaron a cabo seis encuentros de formación en diferentes ubicaciones, desde temas relacionados con la igualdad de género, roles sociales, derechos humanos y violencia de género. Estos espacios han permitido fortalecer la comprensión, conciencia y empoderamiento de las participantes.

Atención psicosocial: se ha prestado atención psicosocial a 204 NNA, desde la consolidación de espacios para expresar experiencias, emociones y necesidades. Se han realizado seguimientos psicológicos para abordar problemáticas identificadas.

Participación: en la construcción de un plan de acción para la prevención y atención de la explotación sexual y comercial de NNA, así como en la Asamblea Municipal de juventudes desde las mesas de género.

Desde los espacios de formación se fortalece la participación activa de los NNA para la toma de decisiones, construyendo paz y buscando mejoras en sus comunidades. Su participación en estos encuentros y asambleas muestra un compromiso por parte de diversas organizaciones y entidades para garantizar y promover sus derechos en sus territorios.

Incidencia y liderazgo: las NNA se han convertido en líderes de cambio positivo en sus territorios, participando en diversos procesos que buscan promover la igualdad de género, derechos de las mujeres y la erradicación de la violencia basada en género.

Encuentros formativos en liderazgo: los NNA participaron en talleres para comprender y prevenir el reclutamiento forzado en Colombia.

Participación protagónica: se realizó un fortalecimiento de la participación activa de los NNA en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

Agentes de cambio: los NNA se convirtieron en agentes de cambio al identificar necesidades y construir estrategias para garantizar sus derechos en sus territorios.

Asambleas sectoriales: con el propósito de construir iniciativas comunitarias y sectoriales en torno a la paz.

Análisis de realidad y gobernanza: se llevaron a cabo actividades para analizar y mejorar el bienestar de la comunidad, identificando actores y problemáticas en los territorios.

Espacios delegativos y regionales: se organizaron espacios para fortalecer la capacidad de incidencia y promover la participación activa de los NNA en la garantía de sus derechos a nivel regional y nacional.

Escuelas de delegados y formación: se realizaron encuentros para fortalecer habilidades como trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo colaborativo, entre otros.

Por otra parte, en los espacios psicosociales, se ha logrado una participación activa del 27% (39 personas) de las madres y docentes involucradas en el proyecto, quienes han estado comprometidas con las actividades formativas diseñadas para proteger y promover los derechos vulnerados de los NNA. Ellas han participado en diversos encuentros de formación, en los cuales han obtenido herramientas y conocimientos clave para fortalecer su rol de apoyo y protección hacia los niños, niñas y adolescentes. En virtud de ello, las madres se han formado en:

- La protección de derechos vulnerados, ubicada dentro de los criterios 1- 2-3-4.
- Talleres especializados en factores de riesgo y protección relacionados con los NNA.
- Formación en temas cruciales como los derechos de los NNA, para la creación de entornos protectores.
- Empoderamiento y herramientas: gracias a estos espacios, las familias están mejor preparadas para identificar situaciones de riesgo y trabajar activamente para promover entornos seguros y protectores para los NNA.

IMPACTOS 2023

**EN DEFENSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN SITUACIONES DE
VULNERABILIDAD POR SU CONDICIÓN DE DESPLAZADOS POR EL
CONFLICTO ARMADO EN LA CIUDAD DE
CÚCUTA - COLOMBIA**



Características de la población participante del programa

El proyecto de patrocinio “En defensa de los niños y niñas que viven situaciones de vulnerabilidad por su condición de desplazados por el conflicto armado en la ciudad de Cúcuta - Colombia” tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de 149 niños y niñas, de entre 6 y 16 años, que viven en condiciones de vulnerabilidad en áreas específicas de Cúcuta (Colombia 1, Brisas de la Ermita, José Bernal y el Barrio Niña Ceci). Este proyecto se enfoca en cubrir necesidades básicas en educación, salud, atención psicosocial y recreación; y, con ello, promover espacios organizativos donde los menores puedan aprender y ejercer sus derechos.

Del total de la población participante, el 43% corresponde a niñas, el 56% a niños, y el 33% son adolescentes. Además, el 93.9% de los beneficiarios están escolarizados en educación primaria y secundaria, y el 100% de sus familias están afiliadas al sistema de salud. Sin embargo, existen realidades contrastantes entre sectores: en el Barrio Niña Ceci, de estrato 2, las familias tienen acceso a servicios básicos como agua, luz y alcantarillado; mientras que, en el sector de Colombia I, predominantemente de estrato 1, las condiciones son mucho más precarias. En esta zona, muchas familias carecen de saneamiento adecuado, con viviendas construidas con materiales precarios, pisos de tierra y espacios reducidos que albergan a cinco o más personas.

En cuanto al ámbito laboral, solo el 25% de las familias participantes tiene un empleo formal. El 75% restante depende de empleos informales, como ventas ambulantes, trabajo en construcción, labores de bracero, zapaterías y fábricas de jean, entre otros.



Principales resultados cualitativos y cuantitativos

Para el año 2023, el proyecto logró mantener un total de 135 niños y niñas como beneficiarios directos, lo que representa el 90,6% de los participantes del programa. Estos NNAJ han participado activamente en los diferentes procesos de la fundación, los cuales incluyen una variedad de talleres artísticos, lúdico-pedagógicos y educativos enfocados en manualidades, dibujo y educación para la paz. En el área de soporte educativo, se llevaron a cabo talleres de asesoría de tareas, nivelación escolar, lectoescritura y lógico-matemática, destinados a reforzar sus habilidades académicas.

La programación anual del proyecto incluyó un total de 1.200 horas de actividades presenciales para los 149 niños patrocinados. De estas horas, 120 se dedicaron a talleres artísticos y lúdico-pedagógicos; mientras que 1.080 horas se destinaron a actividades de soporte y asistencia educativa. El taller con mayor participación fue el de refuerzo escolar y ayuda con tareas, en el cual estuvieron presentes 135 niños. Los espacios de lectoescritura y lógico-matemática, contaron con 68 participantes (45, 6%); y, por su parte, los talleres psicosociales sobre problemáticas infantiles relevantes reunieron a 80 niños y adolescentes (56,3%).

En total, se registró una asistencia de 176 niños y niñas, tanto patrocinados como no patrocinados, en los diversos talleres presenciales ofrecidos por el proyecto, con una participación promedio de 30 niños por cada espacio. La mayor asistencia se observó en los talleres de refuerzo escolar, mientras que los talleres de educación para la paz y procesos organizativos tuvieron menor afluencia. Las actividades se llevaron a cabo de lunes a sábado durante 10 meses, con un total de 240 días de atención presencial.

Acciones que se realizaron para obtener resultados desde la parte educativa

A continuación, se hace un recuento de las acciones que permitieron asegurar la matrícula y permanencia de los 149 NNA beneficiarios del proyecto:



Entrega de kits escolares a cada uno de los niños y niñas beneficiarios del proyecto



Se realizó la entrega de kits escolares al 100% (149 niños y niñas beneficiarios del proyecto SAD) que están cursando los grados de básica primaria y secundaria. El objetivo fue brindarles las herramientas necesarias para la realización y cumplimiento de sus compromisos escolares.



Asesorías y acompañamiento educativo



Durante el año 2023, se retomó el acompañamiento escolar a través del seguimiento educativo de NNA que participan activamente en los territorios donde la FCU lleva a cabo su labor en defensa del derecho a la educación, específicamente en los sectores de Ceci y Colombia I. Se destaca que el 9% de los niños y niñas dentro del plan padrino están escolarizados y han completado el proceso de matrícula.

A lo largo del año escolar, se han realizado 101 seguimientos educativos a los niños, niñas y adolescentes apadrinados, permitiendo un acompañamiento personalizado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Este seguimiento ha sido fundamental para potenciar sus habilidades y fomentar su desarrollo como agentes de cambio dinámicos en sus entornos. Además, se han brindado a los padres herramientas útiles para mejorar la comunicación y asumir una corresponsabilidad activa en el apoyo de las rutinas escolares, lo cual ha contribuido a superar las dificultades académicas.



Atención a las dificultades de aprendizaje

A partir de las necesidades identificadas, se implementaron intervenciones psicológicas y educativas personalizadas, las cuales han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo de los niños y niñas beneficiarios. Gracias a estas acciones, han logrado avanzar al siguiente grado académico, demostrando mejoras en su desempeño y adaptación escolar. De igual manera, las familias han adquirido herramientas y recursos prácticos que les permiten apoyar y acompañar este proceso educativo desde el hogar.

Actividades de refuerzo lectoescritura - lógico matemática

Con la ejecución de talleres pedagógicos, se implementó un mini proyecto titulado “LEERFLIX”, cuyo objetivo es promover la lectura y escritura desde la interdisciplinariedad de las áreas de lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas. Este proyecto busca fortalecer conocimientos para garantizar un buen rendimiento académico. A su vez, potenciar las habilidades lingüísticas a través de procesos de conceptualización, ejercitación y evaluación de los saberes, siendo este un medio para asegurar un aprendizaje significativo en los participantes.

Comunicación con docentes de las instituciones educativas

Durante el año escolar, se mantuvo comunicación con los docentes de las instituciones educativas para llevar un seguimiento permanente en cuanto a participación y entrega de compromisos de algunos niños y niñas que estaban en riesgo de deserción. Desde esta comunicación permanente, se crearon estrategias lúdico pedagógicas para garantizar la permanencia de los niños y niñas y lograr el éxito académico.

Seguimiento académico a los niños y niñas,

por medio de los boletines entregados trimestralmente por las instituciones educativas.

Desde un seguimiento educativo, se encontró que el 95,3% de los niños y niñas del plan padrino están escolarizados y matriculados. Este proceso permitió la creación de compromisos entre los niños y sus familias, como un aspecto clave para superar dificultades académicas. A lo largo del año, se llevaron a cabo 101 seguimientos educativos, como una de las estrategias para fortalecer las habilidades de los apadrinados para convertirse en agentes de cambio en sus entornos. Además, se brindaron herramientas a los padres para mejorar la comunicación y la corresponsabilidad en las rutinas escolares.

En el área de salud, tras la cesación del COVID-19, los talleres se centraron en temas de salud pública, salud emocional, cuidados virales, higiene oral, cuidado personal y hábitos alimenticios. Se realizó un taller de prevención orientado a manejar adecuadamente las emociones, desde estrategias sencillas para promover el bienestar mental y físico. Asimismo, se llevaron a cabo cuatro talleres de autocuidado y hábitos de higiene, con la participación del 40% de los niños y niñas (60 participantes), mediante el abordaje y reconocimiento de herramientas para prevenir enfermedades.

En el ámbito psicosocial, se trabajó en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de los niños y sus familias mediante espacios de interacción, todos ellos guiados por medidas de bioseguridad y prevención. Aunado a ello, se implementaron acciones de acompañamiento psicosocial de acuerdo con el marco lógico del proyecto, centradas en los NNAJ y sus familias, para garantizar un apoyo integral en su desarrollo personal y social. Entre las principales acciones se destacan:

Encuentros con padres y madres de familia “Creciendo en familia”.

Atención familiar a casos priorizados.

Encuentros de integración familias.

Talleres de autoestima y fortalecimiento de habilidades sociales y personales.

Seguimiento psicosocial a niños con necesidades especiales.

Encuentros formativos sobre problemáticas latentes de la niñez.

Prevención de embarazos a temprana edad.

En el marco del proyecto SAD, desde el área de trabajo social se realizaron una serie de encuentros formativos con el propósito de fortalecer la base familiar como pilar fundamental de la sociedad y brindar un sólido respaldo a los NNA involucrados. Estos encuentros, programados mensualmente, sumaron un total de cinco sesiones con la participación de 43 madres y familiares cercanos, provenientes de diversos sectores, tales como Ceci, Nidia, Carlos Ramírez, 7 de agosto, Colombia I, Brisas de la Ermita y José Bernal.

Durante estas sesiones, se abordarán temas cruciales relacionados con pautas de crianza y corresponsabilidad educativa. El enfoque no solo se centró en proporcionar información relevante, sino también en fomentar la participación activa de los asistentes, generando un espacio propicio para el intercambio de experiencias y el aprendizaje colectivo. Entre marzo y noviembre, se llevaron a cabo un total de 53



seguimientos familiares de las 120 familias que hacen del proyecto SAD. El objetivo fue informar y comprender la actualidad de las relaciones familiares, la comunicación y la existencia de entornos protectores que garantizan los derechos de los niños y niñas involucrados.

En paralelo, se ejecutaron 69 seguimientos psicológicos de los 149 NNA inscritos en el proceso. Estas intervenciones permitieron un acercamiento a la situación psicológica actual de los participantes y ofrecieron atención oportuna según las características de cada caso. Las problemáticas más relevantes identificadas durante las visitas domiciliarias incluyeron la convivencia en el hogar, la gestión emocional y la comunicación entre familiares. Cada uno de estos aspectos fueron abordados mediante sesiones individuales y familiares, en las que se promovieron nuevas formas de comunicación,

se identificaron patrones de crianza que no favorecen el desarrollo integral del niño. A su vez, se incentivaron enfoques más adecuados para la corrección del comportamiento.

Asimismo, se brindaron atenciones individuales orientadas a fortalecer la inteligencia emocional, la identidad y el relacionamiento con los pares, dado que estas áreas han generado inconvenientes en el desarrollo de los niños, lo que ha despertado la preocupación de padres y madres. Con ello, se proporcionaron herramientas a los padres para innovar en sus formas de relacionamiento con sus hijos, buscando mejorar la convivencia familiar. A través de estas intervenciones, los NNA adquirieron aprendizajes sobre la expresión emocional, la empatía y las habilidades sociales, con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales en el colegio y en los espacios de encuentro.

Bogotá:

Cra. 3A #8A-22 Sur, Barrio Villa Javier

Teléfono fijo:

601 333 6663

601 246 2797

Cúcuta:

Calle 6 #5-47, Barrio Niña Ceci

Teléfono fijo:

607 597 0165

WhatsApp:

312 416 2002

The logo consists of the letters 'Fau' in a white, elegant, cursive script. The 'F' is tall and has a long, sweeping tail that curves under the 'a' and 'u'. The 'a' and 'u' are connected and have a similar cursive style. The entire logo is centered on a blue background with a repeating pattern of white, stylized fingerprint ridges.

Fau

Fundación Creciendo Unidos